



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

(Нина Стайкова)

Директор

МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

*«Ако днес преподаваме така, както сме преподавали вчера,
ние ограбваме нашите деца за утре»
Джон Дюи*

Мерките за повишаване качеството на образованието в СУ „Св. Паисий Хилендарски“ – Хасково са разработени в съответствие със:

- ✚ Закона за предучилищното и училищното образование
- ✚ Държавните образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО
- ✚ Приоритетите на Министерство на образованието и науката, Регионално управление по образованието – Хасково и община Хасково
- ✚ Стратегията за развитие на училището
- ✚ Изготвения доклад-анализ за дейността на училището в края на учебната 2021/2022 година

СУ „Св. Паисий Хилендарски”- гр. Хасково е училище с богата история и традиции. Основано е през 1851 година и съществува вече 170 години.

В училището се обучават ученици от I^{ви} до XII^{ти} клас. Към края на учебната 2021/2022 година броят на учениците е 576, от които в начален етап от основна степен 262 ученици, в прогимназиален етап от основна степен 228 ученици и в гимназиален етап 86 ученици. В СУ ”Св. Паисий Хилендарски” – Хасково се обучават и 35 ученици със специални образователни потребности. Учениците от училището имат много добри резултати на конкурси и олимпиади, представят се много добре на националните външни оценяване в IV и VII клас и постигат добри резултати на националните външни оценявания в X клас и на държавните зрелостни изпити.

Педагогическите специалисти са висококвалифицирани и мотивирани, работещи като екип от отговорни и развиващи се личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.

Учителският колектив има опит в разработването и реализирането на проекти по национални програми и проекти, както и на проекти по програми на ЕС.

Чрез участието си в различни проекти учениците имат възможност да подобрят комуникативността си, да бъдат мобилни, да развиват навици и умения за бъдещата им професионална реализация.

Материално-техническата база на училището е добра. От учебната 2021/2022 година беше обособен и оборудван кабинет по компютърно моделерине за учениците от начален

етап.

- ✚ Мисията на СУ „Св. Паисий Хилендарски” - гр. Хасково, е формиране на:
 - ✚ знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда;
 - ✚ функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.
 - ✚ осъществяване на качествен образователно-възпитателен процес чрез екип от висококвалифицирани педагози, способни да отговорят на предизвикателствата на времето и на потребностите на учениците в съответствие с действащите образователни стандарти и учебни програми.

АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПРЕДОСТАВЯНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ след IV КЛАС

От учебната 2020/2021 година Националното външно оценяване по български език и литература и математика в края на IV клас се провежда по нови правила, поради което сравнителният анализ обхваща последните 2 учебни години.

Предмети	2021	2022	Разлика между 2022 и предходната година
БЕЛ	79,38	76,56	- 2,82
Математика	62,10	57,30	- 4,80

Сравнителният анализ показва, че през последните две учебни години 2020/2021 и 2021/2022 резултатите на учениците от НВО по БЕЛ са над средните за страната и региона, а резултатите от НВО по математика са над средните за региона и с 1,06 т. (през 2021 г.) и с 0,03 т. (през 2022 г.) под тези за страната.

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ след VII КЛАС

Училищни средни резултати (в точки) по предмети и сравнение с училищния резултат от предходната година:

Предмети	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Разлика между 2022 и предходната година
БЕЛ	32,88	32,47	46,96	56,45	52,90	53,20	60,48	+7,28
Математика	22,55	25,47	30,85	28,08	30,02	31,23	31,32	+0,09

През учебната 2021/2022 година, въпреки продължителните периоди на обучение от разстояние в електронна среда и по-специфичните условия на преподаване и усвояване на материала, се наблюдава повишаване на резултатите на учениците на НВО спрямо предходната учебна година по български език и литература средно с 7,28 точки, а по математика средно с 0,09 точки.

Средният резултат по български език и литература на училищно ниво е 60,48 точки, което е с 15,01 точки над средния за региона и с 6,85 точки над средния за страната.

Средният резултат по математика на училищно ниво е 31,32 точки, което е с 1,92 точки над средния за региона и с 4 точки под средния за страната.

По математика не бяха постигнати планираните резултати, въпреки упражненията, консултациите и работата с по-слабите ученици. Обучението от разстояние също оказва влияние върху подготовката на учениците за НВО. Времето за упражнение не беше достатъчно. При голяма част от учениците се наблюдава занижена мотивация по време на дистанционното обучение.

НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ след X КЛАС

За първа година в училището се провежда Национално външно оценяване след завършен 10. клас, тъй като през предходната учебна година в училището нямаше паралелка в 10. клас.

Средният брой точки по БЕЛ за училището е 31,84 точки, което е с 5,67 точки под средното за региона (37,51 точки) и с 11,32 точки под средния брой точки за страната (43,16 точки).

Средният брой точки по математика за училището е 20,84 точки, което е с 9,38 точки под средното за региона (30,22 точки) и с 13,88 точки под средния брой точки за страната (34,72 точки)

Причините за ниските резултати са липсата на мотивация на учениците за явяване на този вид изпити в края на 10. клас, както и продължителните периоди на обучение от разстояние в електронна среда и по-специфичните условия на преподаване и усвояване на материала.

ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

През последните години резултатите на учениците на държавните зрелостни изпити са добри. Въпреки новия формат на изпитите през учебната 2021/2022 година резултатите на зрелостниците са както следва: по български език и литература (ООП) – добър 3,54, по философия (ПП) – добър 3,54 и по биология и здравно образование (ПП) – слаб 2,85.

Предвид постиженията на учениците на училищно ниво, резултатите от ДЗИ по БЕЛ и философия са напълно логични и очаквани.

Причините за слабите резултати на учениците на ДЗИ по БЗО през учебната 2021/2022 година е новия формат на изпита (на ниво профилирана подготовка), продължителните периоди на обучение от разстояние в електронна среда и занижената мотивация за учене по време на обучението от разстояние в електронна среда.

АНАЛИЗ НА СТЕПЕНТА НА УСВОЕНОСТ НА ЗНАНИЯТА И УМЕНИЯТА ПО ВСИЧКИ УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ

Наблюдава се леко понижение с 0,10 на средния успех на училището от много добър 5,05 през учебната 2020/2021 година на много добър 4,95 през настоящата учебна година.

СИЛНИ СТРАНИ В ОБУЧЕНИЕТО:

- ✓ Кадрова обезпеченост и високо квалифициран педагогически персонал;
- ✓ Много добра екипна работа между всички педагогически специалисти, което най-силно се прояви в условията на обучение в електронна среда: обмен на добри практики и умения по използването на различни образователни платформи и ресурси, по изготвянето на електронни материали;
- ✓ Консултиране на родители и ученици – индивидуално и чрез тренинги;
- ✓ Активно взаимодействие с родителите. Осигуряване на постоянна връзка между учители и родители. Приобщаване на родителите към училището и неговите социални дейности;
- ✓ Оказване на съдействие на учениците при избора им за включване в групите по интереси и за подпомагане на обучителните трудности по проекти;
- ✓ Оказване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на ученици включително и по време на обучението от разстояние в електронна среда;

- ✓ Поддържане на сайт на училището;
- ✓ Активно противодействие на тормоза, агресията и асоциалното поведение;
- ✓ Демократични методи на ръководене на класовете, насочени към стимулиране на откритата комуникация и дискусии в клас;
- ✓ Взаимодействие с педагогическия съветник и психолога при разрешаване на проблемни ситуации;
- ✓ Регистриране на отсъствията и своевременно реагиране при направени от учениците отсъствия по неуважителни причини;
- ✓ За повишаване нивото на знанията на учениците се работи индивидуално - чрез консултации, чрез оказване на обща и допълнителна подкрепа на нуждаещите се ученици;
- ✓ Много добро техническо оборудване – лаптопи и планшети, които осигурява непрекъснатост и качество на обучението в електронна среда;

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИЕТО:

- ✓ Част от учениците са билингви;
- ✓ При други липсва достатъчна мотивация за учебен труд или в годините са натрупани пропуски при овладяването на знания, умения и компетентности, които се задълбочават.
- ✓ Трудности при работата с деца, чиито родители работят в чужбина и са оставени на грижите на роднини.
- ✓ Трудности при работата с деца от семейства с липсващ родител;
- ✓ Слаб родителски контрол и negliжиране на образователния процес в условията на извънредна епидемична обстановка;
- ✓ Липсата на умения на самите родители за работа в платформи или с различни електронни образователни ресурси, което затрудни образователния процес особено в начален етап.

МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ЦЕЛ: Висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование и учене чрез ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии и иновации в образованието с акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип и формиране на качества като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност, емоционална интелигентност и приемане на различията.

Мерки/дейности	Изпълнители	Срок
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ		
Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век		
Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми; привличане, задържане на учениците чрез развитие на емоционалността и духовността им в съответствие с техните потребности, способности и интереси	педагогически те специалисти	през учебната година
Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети	педагогически те специалисти	през учебната година
Възпитание в ценности		

Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности	педагогически те специалисти	през учебната година
Създаване на правила за работа в класната стая (вкл. и в електронна среда) с цел постигане на бързи и ефективни резултати	педагогически те специалисти	през учебната година
Провеждане на инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда	педагогически те специалисти	през учебната година
Осигуряване на индивидуално консултиране на учениците по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители	педагогически те специалисти	през учебната година
Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура	педагогически те специалисти	през учебната година
Изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта	педагогически те специалисти	през учебната година
Развитие на способностите и талантите		
Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения	педагогически съвет	м. октомври
Подкрепа на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта	педагогически те специалисти	през учебната година
Материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта, за участие в извънкласни дейности и др.	Директор, педагогически съвет	през учебната година
Проследяване и поощряване на напредъка на учениците. Повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.		
Обмен на добри практики по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес	заместник- директори по УД, главни учители	през учебната година
Въвеждане на единни критерии за оценка на текущо, междинно и изходно ниво за съответен предмет и випуск. Синхронизиране на изисквания на вътрешното и външното оценяване на ключовите компетенции на учениците	Заместник- директори УД, главни учители, председатели на МО	през учебната година
Изготвяне на анализ на резултатите от входно, междинно и изходно равнище и набелязване на мерки за подобряването им	заместник- директори по УД, главни учители	през учебната година
Съобразяване на урочното планиране с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и гъвкавото му реструктуриране при необходимост	Директор, педагогически специалисти	през учебната година
Прилагане на диференциран и индивидуален подход към	педагогически	през

нуждаещи се от подкрепа ученици	специалисти	учебната година
Адаптиране на урочните планове за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и индивидуалните потребности на учениците;	педагогически специалисти	през учебната година
Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.;	педагогически специалисти	през учебната година
Включване на значителна част от учениците в отделните структурни елементи на урока и провокиране на интереса им и на потребност от аргументирана позиция и защитата ѝ	педагогически специалисти	през учебната година
Възлагане на повече задачи на учениците с практическа насоченост с цел повишаване на функционалната им грамотност.	Педагогически специалисти	през учебната година
Провеждане на пробни училищни оценявания по формата на НВО и ДЗИ и подготовка на учениците преди явяването им на състезания и олимпиади.	педагогическите специалисти	през учебната година
Ефективно използване на времето за консултации по учебни предмети и мотивиране на учениците за участието им в тях	Директор, педагогически специалисти	през учебната година
Изграждане на умения у учениците за самоконтрол и самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели и чрез прилагане на формиращо оценяване	Педагогически специалисти	през учебната година
Създаване на умения у учениците за работа с електронни образователни ресурси и образователни платформи	педагогически специалисти	през учебната година
Организиране на допълнително обучение по учебни предмети съгласно разпоредбата на чл. 27 от Наредбата за приобщаващото образование;	Директор, педагогически специалисти	през учебната година
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 – МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ		
Развитие на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти чрез подходяща квалификация, насочена към реализиране в пълнота на модела за преподаване и учене, основан на компетентностния и ценностно-ориентирания подход.		
Поощряване на участието на педагогическите специалисти в квалификации, насочени към развитие на дигиталните компетентности, използване на компетентностния и ценностно-ориентирания подход и подобряване на образователните резултати на учениците	Директор, комисия за квалификационна дейност	през учебната година
Популяризиране, мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност	Директор, председатели на МО	през учебната година
Партньорства с други училища за обмен на добри практики.	Директор, педагогически специалисти	през учебната година
Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци	педагогическите специалисти	през учебната година
Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти	Директор, педагогически съвет	Съгл. сроковете на проектите и

		програми те
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3 - СПЛОТЕНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ Развиване на ефективна училищна общност чрез задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес		
Насърчаване на участието на родителите в планирането и реализирането на училищни събития – празници, дни на четенето, изложби и състезания, доброволчески акции, спортни събития, дейности за превенция на агресията и преодоляване на проблемното поведение, „Училище за родители“ и др.	Директор, педагогически те специалисти	през учебната година
Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт за подпомагане включването на децата и учениците в образованието и трайното им приобщаване	Директор, педагогически те специалисти	през учебната година
Партньорство с органите на местното управление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието	Директор, педагогически те специалисти	през учебната година
Ефективно партньорство с училищното настоятелство, Обществения съвет, екипа на ученическото самоуправление	Директор, педагогически те специалисти	през учебната година
Популяризиране на дейността на училището чрез сайта на училището, фейсбук страницата на училището, блога „Моят Паисий“, електронни продукти (книжки, презентации и др.) от проведената извънкласна дейност с учениците	Директор, педагогически специалисти	през учебната година
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4 - ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИБОЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ Осигуряване на равен достъп до образование, включване, приобщаване, подкрепа и пълноценно личностно развитие на всяко дете и ученик		
Изграждане на училищни екипи за подкрепа за личностно развитие на ученика	Директор, координатор по чл. 7, ал. 1 от Наредбата за приобщаващо то образование	през учебната година
Развиване на умения у учениците за работа в екип чрез проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип	педагогически те специалисти	през учебната година
Екипна работа между учителите и осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците за преодоляване на обучителните затруднения и проблемното поведение	педагогически те специалисти	през учебната година
Кариерно ориентиране на учениците чрез взаимодопълващи се дейности (информирание, диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование или професия)	Директор, педагогически те специалисти	през учебната година

Организиране на занимания по интереси и други събития (посещение на музей, театрални постановки, кино и др.) за създаване на положително отношение към образованието	педагогически те специалисти	през учебната година
Гарантиране на свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация	педагогически те специалисти	през учебната година
Адаптиране на учебното съдържание, създаване на образователни ресурси, осигуряване на технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти за работа с деца и ученици със СОП	Директор, педагогически те специалисти	през учебната година
Да се наблегне на обучение чрез преживяване, с цел по-лесно усвояване на знания и умения и тяхното интегриране в личността на детето/ученика;	педагогически те специалисти	през учебната година
Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците		
Организиране на дейности, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване на уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата	педагогически те специалисти	през учебната година
Разяснителна кампания пред родителската общност за план – приема като традиции и нови тенденции;	Директор, педагогически специалисти	м. май
Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици, застрашени от отпадане	педагогически те специалисти	през учебната година
Дейности за преодоляване на агресията в училище. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия.		
Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми	Директор, педагогически специалисти	през учебната година
Включване на ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин	педагогически те специалисти	през учебната година
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 - ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ		
Насърчаване и развитие на култура за иновации		
Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +	Директор, главни учители, председатели на МО	през учебната година
Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.	педагогически те специалисти	през учебната година
Поддържане на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии	Директор, педагогически те специалисти	през учебната година
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 - ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ		
Развитие на институционална култура и утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения		

Изграждане на позитивна среда в училището. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност	Директор, педагогически специалисти	през учебната година
Изграждане на система на менторство и наставничество за подкрепа на новопостъпили учители;	Директор, педагогически специалисти	в началото на учебната година
Разработване на училищни учебни планове и учебни програми за РП и ПП (избираеми модули), съобразени с желанията, възможностите на учениците и образователните им резултати;	Директор, педагогически специалисти, обществен съвет	до 15.09.
Приемане на седмичния и дневния брой часове за групите за всяка от дейностите от целодневна организация на учебния ден и съчетаването им в седмичното разписание с учебните часове от училищния учебен план	Директор, педагогически съвет	до 15.09.
Изготвяне и изпълнение на програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	Директор, педагогически специалисти	м. септември и през учебната година

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ

- ✓ брой проведени инициативи;
- ✓ брой ученици, на които е оказана обща и допълнителна подкрепа;
- ✓ брой ученици, класирани на регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади;
- ✓ брой педагогически специалисти, повишили квалификацията си;
- ✓ брой спечелени проекти, сформирани групи и брой участници в тях;
- ✓ брой ученици и родители, участвали в училищни инициативи.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- повишаване на образователните резултати на учениците;
- намаляване на броя на безпричинните отсъствия на учениците;
- превръщане на училището в привлекателно и конкурентноспособно;
- увеличаване броя на учениците, заели призови места в олимпиади, състезания и конкурси;
- подобряване на резултатите на учениците на НВО и ДЗИ;
- издигане на авторитета на училището;
- мотивиране на учениците за учене през целия живот;
- успешната реализация на учениците след завършване на средното им образование;
- изграждане на активни, отговорни и ангажирани личности, проявяващи толерантност и съпричастност.

ФИНАНСИРАНЕ

Необходимите средства за изпълнение на мерките за повишаване на качеството на образованието ще бъдат осигурени от следните източници:

- ✓ бюджета на училището;
- ✓ проекти и национални програми;
- ✓ Училищното настоятелство;

✓ дарения, спонсорство и др.

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на Педагогическия съвет - протокол №12/01.09.2022 г. и са утвърдени със заповед РД-13 №1805-517/09.09.2022 г. на директора на училището.

Мерките за повишаване качеството на образованието се прилагат през учебната 2022/2023 и през учебната 2023/2024 година и се актуализират при необходимост.

Вярно с оригинално подписания документ!