



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Нина Стайкова
Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“
ГР. ХАСКОВО

ЗА ПЕРИОДА 2021 – 2025 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет на СУ „Св. Паисий Хилендарски“ (Протокол №17/13.09.2021 г.), одобрена е от Обществения съвет на училището (Протокол №7/13.09.2021 г.), увърдена със заповед РД-13 №508-526/13.09.2021 г. на директора на училището и е част от СФУК.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.

Стратегията за развитие на Средно училище „Св. Паисий Хилендарски” – Хасково, се основава на принципите, приоритетите и целите на Закона за предучилищно и училищно образование и стандартите по прилагането му, приоритетите на Министерство на образованието и науката и на Регионално управление на образованието – Хасково, спецификата на СУ „Св. Паисий Хилендарски”- гр. Хасково, областните и общинските политики в сферата на образованието.

Стратегията за развитие на училището е изготвена в синхрон и със следните документи:

1. Конституцията на Република България;
2. Националната програма за развитие БЪЛГАРИЯ 2030, приета с Протокол № 67 на Министерския съвет от 02.12.2020 г.
3. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
4. Проектите и програмите за развитието на образованието на национално равнище;
5. План за действие в областта на цифровото образование (2021-2027 г.) на Европейския съюз;
6. Национална стратегия за развитие на физическото възпитание и спорта в Република България 2012 – 2022;
7. Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
8. Конвенцията за правата на детето;
9. Закона за закрила на детето;

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Стратегията за развитие на СУ “Св. П.Хилендарски“ обхваща периода от 2021 до 2025 година и надгражда стратегия 2016-2020 година.

II. ИСТОРИЯ И СТАТУТ

Средно училище „Св. Паисий Хилендарски”- гр. Хасково е училище с богата история и традиции. Основано е през 1851 година и съществува вече 170 години.

В училището се обучават ученици от I^{ви} до XII^{ти} клас, както и деца от подготвителна група. Към края на учебната 2020/2021 година броят на децата и учениците е 616, от които в подготвителна група 14 деца, начален етап от основна степен 303 ученици, в прогимназиален етап от основна степен 214 ученици и в гимназиален етап 85 ученици.

Броят на децата и учениците през последните 3 години намалява:

Учебна година	Брой ученици	Паралелки
2018/2019	659	29 паралелки и 1 ПГ
2019/2020	615	28 паралелки и 1 ПГ
2020/2021	617	29 паралелки и 1 ПГ

Причините за намаляване броя на учениците са предимно икономически и социални: намаляване на броя на учениците в община Хасково. Безработицата и ниските доходи принуждават много семейства да напускат страната и да търсят работа и препитание в чужбина.

В СУ "Св. Паисий Хилендарски" – Хасково се обучават и 34 деца със специални образователни потребности. За пълноценното им приобщаване и социализация в училището работят 3 ресурсни учители, логопед, психолог и педагогически съветник.

От учебната 2017/2018 година в училището се приемат ученици в профилирани паралелки с профили „Хуманитарни науки“ и „Предприемачески“ с разширено изучаване на английски език. СУ „Св. Паисий Хилендарски“ е единственото училище в областта, което предлага и извършва обучение по английски, немски и руски език на учениците от начален и прогимназиален етап.

Учениците от училището имат много добри резултати на конкурси и олимпиади, представят се много добре на националните външни оценяване в края на IV и VII клас и постигат добри резултати на държавните зрелостни изпити.

В периода от 2018 до 2020 година ученици от училището са:

- ✓ лауреати на Международния детски екологичен форум „Зелена планета“;
- ✓ носители на награди от Международния ученически конкурс „Заедно в XXI век“;
- ✓ с първо място в Международния конкурс „Куба – далечна и близка“;
- ✓ с първо място и поощрителни награди от XVI. Световен конкурс за детско хайку с рисунка.

През учебната 2020/2021 година ученичка от VII клас получи оценка отличен 5,50 на националния кръг на олимпиадата по история и цивилизации.

Колективът на СУ „Св. Паисий Хилендарски“ е от 73 човека персонал, от които 60 педагогически специалисти - 1 директор, 3 заместник-директори, 1 педагогически съветник, 1 психолог, 1 логопед, 3 ресурсни учители, 50 учители, от които 10 в целодневна организация на учебния ден и 13 - непедagogически персонал. Учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. 93,3% от педагогическите специалисти притежава професионално-квалификационни степени: 11 педагогически специалисти с V ПКС, 30 педагогически специалисти с IV ПКС, 7 педагогически специалисти с III ПКС, 5 педагогически специалисти с II ПКС и 3 педагогически специалисти с I ПКС.

Професионализъм, компетентност, всеотдайност и екипна работа – това са качествата, с които колективът на училището може да се характеризира. Доказателство за това е и фактът, че през последните 4 години двама педагогически специалисти са удостоени с почетната грамота „Неофит Рилски“ на Министерство на образованието и науката, един педагогически специалист - с отличието „За заслуги към образованието и културното дело“ на община Хасково, а директорът е отличен с грамота на Министерство на образованието и науката за принос в развитието на българското образование и проявена креативност по отношение организирането на обучението от разстояние в условията на обявеното от Народното събрание извънредно положение в страната.

Синдикалната организация е с традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определянето на диференцираното заплащане.

Училището има повече от 20 години опит в разработването и реализирането на национални програми и проекти, както и на проекти по програми на ЕС:

- ✓ ОП НОИР - проект "Подкрепа за равен достъп и личностно развитие" като продължение на проект "Включващо обучение" за осигуряване на подкрепяща среда и равен достъп до образование;
- ✓ проект BG05M2OP001-3.002-0246-C01 "Пъстро етно" - ефективен работещ модел на позитивна образователна среда, благоприятстваща адаптацията на учениците от етническите малцинства;
- ✓ проект BG05M2OP001-2.011-0001 "Подкрепа за успех", който дава възможност на учениците да се включват в занимания по интереси според предпочитанията и уменията си, а също и да допълват подготовката си по основни учебни предмети, ако имат пропуски;

- ✓ проект "Образование за утрешния ден" за повишаване на дигиталната компетентност на учениците;
- ✓ проект на тема "Идентифициране на бариерите пред ученето - СОП" по програма "Еразъм +";
- ✓ проект 2019-1-BG01-КА101-061748 "Успешно образование" по програма "Еразъм +" за повишаване знанията на педагогическите специалисти за емоционалната интелигентност и създаване на умения у учениците за развитието ѝ;
- ✓ проект по договор 2020-1-BG01-КА101-078363 по програма "Еразъм +" на тема "Дигитални медии: класна стая на бъдещето"

И през 2020/2021 година училището се включва в реализацията на национални програми на МОН: НП „Ученически олимпиади и състезания“, НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“, НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“, НП „Квалификация“, НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“ и НП „Без свободен час“.

Чрез участието си в различни проекти учениците имат възможност да подобрят комуникативността си, да бъдат мобилни, да развиват навици и умения за бъдещата им професионална реализация.

Сградата на училището е на 4 етаж. Разполага с 16 класни стаи, 3 компютърни кабинети, 17 кабинета по български език и литература, чужди езици, математика, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия, музика, изобразително изкуство, технологии и предприемачество, кабинети за педагогическия съветник и психолога, кабинет на логопеда и 3 кабинета за ресурсно подпомагане, 2 физкултурни салона, библиотека, учителска стая, сензорна стая, актова зала, стол, административни помещения. В общите части на училището – коридори и фойета, както и в двора на училището е изградено видеонаблюдение. Вътрешната интернет мрежа е в добро състояние, над 90 % от територията на сградата е покрита от Wi-fi мрежа. Училището се отоплява на газ.

Дейността на училището се подпомага от Училищно настоятелство, има сформирани Ученически съвет, в който участват представители на учениците от прогимназиален и гимназиален етап. Предлагат се възможности на учениците за включване в извънкласни дейности, доброволчески и благотворителни акции. За подобряване на организацията на учебния процес и повишаване качеството на образователния процес са предприети редица мерки, насочени към намаляване броя на безпричинните отсъствия, мотивиране на учениците за активно участие в обучението и училищния живот, за подобряване на дисциплината и на цялостната дейност по организация на учебния процес, предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всяко дете, превантивни мерки за недопускане на прояви на насилие и агресия, употреба на алкохол, тютюнопушене.

За съхраняване на историческата памет и за приобщаване на учениците към училищните традиции е създаден музей, в който може да бъде проследена историята на училището от създаването му до днес. Провеждат се различни инициативи в рамките на училищната общност, към които като партньори се привличат родителите и различни неправителствени организации.

III. SWOT-АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Много добри резултати на външното оценяване в края на IV и VII клас; ✓ Добри резултати на ДЗИ; ✓ Добра реализация на завършващите от различните степени; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предоставяне на качествено образование и повишаване мотивацията на учениците – практическа насоченост, иновативност, креативност, иновативни методи и

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Много добри постижения на ученици на общински и регионални конкурси, състезания и олимпиади; ✓ Увеличаване на бала за приемане на ученици след основно образование, което показва, че в училище продължават образованието си мотивирани ученици; ✓ Добре изградена система за възпитание в хуманизъм и толерантност - добри отношения между ученици с различен етнически произход, провеждане на благотворителни кампании и доброволчески акции; превенция и овладяване на агресията в училище; ✓ Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти; ✓ Много нисък брой отпаднали ученици и нисък брой на преместените ученици; ✓ Много добро образователно-квалификационно равнище на педагогическите специалисти; ✓ Изградена успешна система за повишаване на квалификацията на учителите; ✓ Привличане на млади, ентузиазирани специалисти; ✓ Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на МО, обмен на добри практики; ✓ Изграден капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС и Национални програми; ✓ Осигурена охрана – пропускателен режим, вътрешно и външно видеонаблюдение; ✓ Привлекателна учебна среда - добре поддържани учебни стаи, кабинети, библиотека, музей, сензорна стая; ✓ Изградена модерна, сигурна и бърза интернет мрежа, обхващаща 90% от училището; ✓ Използване на единна електронна платформа за цялото училище, която подпомага образователния процес вкл. и 	<ul style="list-style-type: none"> форми във физическа и електронна среда; ✓ Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; ✓ Осигуряване на модерна, сигурна и достъпна среда и превръщане на училището в център на общността; ✓ Повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ; ✓ Превръщане на училището в желана територия чрез разширяване на извънкласните дейности и творческите изяви; ✓ Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети; ✓ Изграждане на ефективен Ученически съвет; ✓ Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители; ✓ Подобряване на комуникацията с родителската общност и повишаване на ефективността на Училищното настоятелство и Обществения съвет; ✓ Разширяване на връзките с неправителствени организации; ✓ Включване на учителите в различни форми на квалификация; ✓ Назначаване на млади педагогически кадри; ✓ Привличане на средства по европейски и национални програми; ✓ Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики; ✓ Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и управлението на училището;
---	--

<p>в условия на обучение от разстояние в електронна среда;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обезпеченост на всички педагогически специалисти с лаптопи и мултимедии за провеждане на качествен образователен процес; ✓ Развита система за анкетиране с цел подобряване качеството на образованието; ✓ Ритуализация на училищния живот – химн, знаме, лого, значка, Паисиеви дни; ✓ Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати; ✓ Създадени електронни продукти и ресурси; ✓ Конструктивни отношения с родителите – участие на родителите в различни училищни инициативи, „Училище за родители“; ✓ Много добре организирано целодневно обучение (I-VII клас); ✓ Едносменен режим на работа; ✓ Училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците; ✓ Добре поддържани сайт и фейсбук страница на училището; създаден електронен училищен вестник „Моят Паисий“; провеждане на Ден на отворените врати; ✓ Много добър ръководен екип; ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; ✓ Партниращо Училищно настоятелство и Обществен съвет; ✓ Добро взаимодействие със спортни клубове, неправителствени организации и други, включващи работа с деца и ученици; ✓ Добро взаимодействие с родителите – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот; 	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване на броя на учениците; ✓ Недостатъчна мотивация на част от учениците поради ниския образователен статус, незаинтересованост на 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Намаляване на пълняемостта на паралелките; ✓ Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към

<p>родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие на ученици, полагащи поправителни изпити; ✓ Малко призови места на олимпиади, конкурси и състезания; ✓ Недостатъчна степен на споделяне на практиките и обмяна на опит от страна на някои педагогически специалисти; ✓ Нежелание на част от учителите за използване на иновациите в образованието; ✓ В недостатъчна степен се използват възможностите за привличане на родителите като партньори в училищните дейности; ✓ Недобро състояние на актовата зала и лошо състояние на оградата на училището; ✓ Необходимост от ремонтни дейности и осъвременяване на оборудването в част от класните стаи, кабинетите и учителската стая; ✓ Необходимост от допълнителна работа по осигуряване на алтернативни източници на финансиране; 	<p>неподходящи модели на личностно и гражданско поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Засилване на демотивацията у учениците и преждевременно напускане на училище; ✓ Липса на средства за подобряване на материално-техническата база; ✓ Липса на сътрудничество между всички участници в училищната общност; ✓ Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят и отлив от учителската професия;
--	--

ИЗВОД:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи. В резултат на SWOT-анализа са определени 6 приоритетни области за развитие.

IV. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. МИСИЯ

Мисията на СУ „Св. Паисий Хилендарски” - гр. Хасково, е формиране на:

- ✓ знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда;
- ✓ функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.
- ✓ Осъществяване на качествен образователно-възпитателен процес чрез екип от висококвалифицирани педагози, способни да отговорят на предизвикателствата на времето и на потребностите на учениците в съответствие с действащите образователни стандарти и учебни програми.

2. ВИЗИЯ

За периода 2021-2025 година СУ „Св. Паисий Хилендарски” ще се стреми да бъде:

- училище със съхранени традиции, даващо възможности за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- училище, осъществяващо партньорство с родителите, Обществения съвет,

организации и институции, имащи отношение към обучението и възпитанието на деца и ученици;

- училище, в което се придобиват компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

- училище, в което се работи по проекти на различни национални и европейски програми;

- училище, в което разнообразните дейности гарантират удовлетворяване на желанията и потребностите на децата и учениците;

- училище, осигуряващо формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот и придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;

- училище, предоставящо подкрепа за личностно развитие, подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците;

- училище с висококвалифицирани, мотивирани и креативни преподаватели, работещи като екип.

3. ПРИНЦИПИ

Ориентираност към личността	Най-важната задача пред педагогическия екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
Равен достъп	Предоставяне на качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование.
Сътрудничество	За реализиране на мисията и визията на СУ „Св. Паисий Хилендарски” ще се осъществява сътрудничество с родители, обществен съвет и други институции.
Отговорност	Всички работещи в СУ „Св. Паисий Хилендарски” ще се стремят да реализират целите и задачите, заложи в Стратегията.
Ефективност	Реализацията на целите на Стратегията ще бъде обвързана с ефективно използване на ресурсите за постигане на оптимални резултати.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законовите и нормативните документи.

4. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование и учене чрез ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии и иновации в образованието с акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип и формиране на качества като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност, емоционална интелигентност и приемане на различията.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ - МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

Дейност 1. Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности.

Индикатори:

- ✓ Брой учители, участвали в обучения за прилагане на компетентностния подход в училище;
- ✓ Въведени единни критерии за оценка на текущо, междинно и изходно ниво за съответен предмет и випуск. Синхронизирани изисквания на вътрешното и външното оценяване на ключовите компетенции на децата/учениците.

Дейност 2. Поставяне на акцент върху изграждането на социални и граждански компетенции и емоционална интелигентност

Индикатор: Брой проведени дейности и изготвени електронни ресурси

Дейност 3. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми; привличане, задържане на учениците чрез развитие на емоционалността и духовността им в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатор: запазване на броя на учениците в начален, прогимназиален и гимназиален етап

Дейност 4. Формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;

Индикатор: реализиран план-прием в VIII клас

Дейност 5. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;

Индикатор: брой разработени и проведени уроци с използване на собствени електронни ресурси по предмети

Цел 1.2. Възпитание в ценности

Дейност 1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности

Индикатор: Брой проведени уроци/теми, проведени в час на класа и по учебни предмети

Дейност 2. Реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда;
- дейности по възпитанието в правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители;
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот и екологичен начин на живот.

Индикатор: Брой дейности и инициативи

Дейност 3. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура

Индикатор: Брой проведени инициативи

Дейност 4. Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;

Индикатор: Брой проведени доброволчески инициативи

Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите

Дейност 1. Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;

Индикатор: Брой групи по интереси и извънкласни занимания

Дейност 2. Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;

Индикатор: Брой ученици, участвали в различни изяви

Дейност 3. Материални и морални стимули за децата и учениците с изяви интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;

Индикатор: Брой ученици със стипендия за отличен успех или даровити ученици, присъдена Паисиева награда за ученик, грамоти.

Цел 1.4. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

Дейност 1. Обучение на учителите и/или обмен на добри практики по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатор:

- ✓ Брой проведени обучения
- ✓ Брой учители, участвали в обмен на добри практики

Дейност 2. Осъществяване на контрол за ритмичност на оценяването на учениците.

Индикатор: Констатации в протоколи от проверки.

Дейност 3. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване с цел установяване на дефицитите от входното равнище и предприемане на мерки за преодоляването им.

Индикатори: Анализ на резултатите от входно равнище и набелязани мерки за подобряването им

Дейност 4. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ.

Индикатор: Сравнителен анализ на училищните резултати с тези за областта и страната.

Дейност 5. Провеждане на училищно външно оценяване

Индикатор: Брой проведени училищни външни оценявания

Дейност 6. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, за които е организирано допълнително обучение по време на лятната ваканция
- ✓ Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици

Дейност 7. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатор: Относителен дял (в %) на отпадналите в задължителна училищна възраст ученици от училище

Дейност 8. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, участвали в организирани и реализирани от училището състезания, конкурси, олимпиади
- ✓ Брой ученици, класирани на състезания, конкурси и олимпиади

Дейност 9. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Индикатори:

- ✓ Резултати на учениците от състезания, олимпиади, конкурси и др.
- ✓ Брой класирани ученици

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 - МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Цел: Развитие на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти чрез подходяща квалификация, насочена към реализиране в пълнота на модела за преподаване и учене, основан на компетентностния и ценностно-ориентирания подход.

Дейност 1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти. Информирание и мотивиране на педагогическите специалисти за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;

Индикатори:

- ✓ Съответствие на квалификацията на приоритетите, определени в Стратегията;
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година във въвеждаща и продължаваща квалификация;
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали в квалификационни форми през календарната година в рамките на 16 академични часа годишно;
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 академични часа по видове образователни институции.

Дейност 2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения.

Индикатори:

- ✓ Проведени анкети
- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали във форми на вътрешно-училищна квалификация или обучения от външна организация

Дейност 3. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети

Индикатори:

- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали в квалификация, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес
- ✓ Брой проведени обучения или обмен на добри практики от вътрешно-училищната квалификация

Дейност 4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати

Индикатори:

- ✓ Брой участници в квалификация, насочена към подобряване на образователните резултати на учениците
- ✓ Сравнителен анализ на резултатите на учениците от входно, междинно и изходно ниво
- ✓ Относителен дял (%) на учениците, получили годишна оценка слаб 2 към общия брой ученици

Дейност 5. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

Индикатор: Брой проведени тематични съвети и/или обучения от вътрешно-училищната квалификация

Дейност 6. Създаване на условия за наставничество и подкрепа

Индикатор: Съотношение между броя на педагогическите специалисти, за които е необходимо организирането на въвеждаща квалификация и получените такава

Дейност 7. Осъществяване на мобилност на педагогическите специалисти в т.ч. чрез Европейска програма Еразъм+

Индикатор: Брой педагогически специалисти, участвали в мобилност

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3 - СПЛОТЕНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ

Цел: Развиване на ефективна училищна общност чрез задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, родители, учители и други специалисти), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователния процес и личностното развитие на децата

Дейност 1. Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието на децата. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество с училището

Индикатори:

- ✓ Брой родителски срещи и тематични инициативи на паралелките
- ✓ Брой проведени разяснителни кампании
- ✓ Брой проведени инициативи с участието на родители
- ✓ Брой проведени обучения, семинари, кръгли маси и др. с участието на родителите

Дейност 2. Насърчаване на участието на родителите в планирането и реализирането на училищни събития – празници, дни на четенето, изложби и състезания, доброволчески акции, спортни събития, дейности за превенция на агресията и преодоляване на проблемното поведение, „Училище за родители“ и др.

Индикатори:

- ✓ Брой родители, участвали в планирането и реализирането на училищни събития
- ✓ Проведени срещи и обучения в „Училище за родители“

Дейност 3. Проучване на становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решения за образованието и развитието на учениците

Индикатор: Брой проведени допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.

Дейност 4. Съвместни инициативи и дейности с Обществения съвет и Училищното настоятелство.

Индикатор: Брой съвместни инициативи.

Дейност 5. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт за подпомагане включването на децата и учениците в образованието и трайното им приобщаване

Индикатор: Брой съвместни дейности

Дейност 6. Партньорство с органите на местното управление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

Индикатор: Брой реализирани съвместни проекти.

Дейност 7. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето, полицията, пожарната, читалищата, Регионален исторически музей, неправителствени организации, социални партньори и др.

Индикатор: Брой съвместни инициативи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4 - ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Цел 4.1.: Осигуряване на равен достъп до образование, включване, приобщаване, подкрепа и пълноценно личностно развитие на всяко дете и ученик

Дейност 1. Повишаване компетентностите на учителите, педагогическия съветник, психолога, ресурсните учители, логопеда, (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес

Индикатори:

- ✓ Брой обучения
- ✓ Брой срещи за споделяне на опит и взаимно учене

Дейност 2. Съвместна работа между родители и учители за плавен преход на детето/ученика от детската градина в училището, на прехода между отделните етапи и степени и развиване на мотивация за учене

Индикатори:

- ✓ Брой проведени родителски срещи
- ✓ Брой проведени съвместни педагогически ситуации/уроци с учители от другия етап/степен

Дейност 3. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;

Индикатор: създадени условия за екипна работа и споделяне на добри практики

Дейност 4. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на качествено обучение включително и от разстояние в електронна среда

Индикатори: брой учители, получили лаптопи или таблети

Дейност 5. Развиване на умения у децата/учениците за работа в екип чрез проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатор: Брой представени и публично защитени проекти

Дейност 6. Екипна работа между учителите и осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата/учениците за преодоляване на обучителните затруднения и проблемното поведение

Индикатори:

- ✓ Брой проведени екипни срещи
- ✓ Брой ученици, на които е оказана обща подкрепа за личностно развитие

Дейност 7. Допълнително обучение по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, с класния ръководител, педагогическия съветник, психолога и логопеда

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, за които е организирано допълнително обучение по учебни предмети
- ✓ Брой ученици, за които са организирани допълнителни консултации по учебни предмети, с класния ръководител, педагогическия съветник, психолога и логопеда

Дейност 8. Кариерно ориентиране на учениците

Индикатори:

- ✓ Брой проведени анкети, свързани с професионалното ориентиране на учениците от прогимназиален и гимназиален етап
- ✓ Брой проведени срещи с бивши възпитаници на училището, изявени в своята професионална област
- ✓ Брой проведени часове по кариерно ориентиране
- ✓ Брой проведени Дни на отворени врати, с цел запознаване със спецификата на образователната институция
- ✓ Индивидуално консултиране на всеки ученик и родител с кариерен консултант.

Дейност 9. Организиране на занимания по интереси и други събития (посещение на музей, театрални постановки, кино и др.) за създаване на положително отношение към образованието

Индикатори:

- ✓ Брой групи/клубове за занимания по интереси
- ✓ Брой ученици, участвали в организирани инициативи

Дейност 10. Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навики за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

Индикатор: Брой ученици, ползващи библиотечния фонд и достъпа до информация в Интернет в библиотеката на училището

Дейност 11. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Индикатор: брой проведени срещи/протоколи на педагогическия съветник

Дейност 12. Логопедична работа, чрез Корекционна програма за деца и ученици с езикови и говорни проблеми.

Индикатор: Брой ученици, преминали през консултации с логопед

Дейност 13. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, на които е извършена оценка на индивидуалните потребности
- ✓ Брой заповеди на РЦПППО – гр. Хасково за одобрена допълнителна подкрепа

Дейност 14. Адаптиране на учебното съдържание, създадени образователни ресурси, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти за работа с деца и ученици със СОП.

Индикатори: Налични адаптирани материали, образователни ресурси по учебни предмети, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда

Дейност 15. Обогатяване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни и др. специализирани кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците.

Индикатор: Закупено оборудване, обзавеждане, дидактически материали

Дейност 16. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца и ученици с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, класирани на призови места на олимпиади, състезания, конкурси и др.
- ✓ Брой ученици, получили грамоти, стипендии, Паисиева награда

Цел 4.2. Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците

Дейност 1. Разработване на педагогически ситуации/уроци към социализацията и възпитанието на детето/ученика с цел превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях.

Индикатор: Брой разработени педагогически ситуации/уроци, насочени към социализацията и възпитанието на детето/ученика.

Дейност 2. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

Индикатор: Утвърден план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

Дейност 3. Организиране на дейности, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване на уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата

Индикатор: Брой проведени срещи за подкрепа на деца/ученици в риск от отпадане и от уязвими групи

Дейност 4. Организиране на целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и възможностите на училището.

Индикатори:

- ✓ Брой групи
- ✓ Пълняемост на групите.

Дейност 5. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности чрез дейността на ученическия съвет в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъждане на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Индикатор: Брой планирани и реализирани дейности на ученическия съвет

Дейност 6. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици, застрашени от отпадане

Индикатори:

- ✓ Брой протоколи от посещение на място
- ✓ Брой изпратени писма до институции чрез електронна система

Цел 4.3. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

Дейност 1. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация

Индикатори:

- ✓ Брой уроци за агресия и тормоз, видове дискриминация
- ✓ Брой регистрирани инциденти

Дейност 2. Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин

Индикатор: Брой деца/ученици, включени в групи за занимания, водени от педагогическия съветник на училището

Дейност 3. Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите

Индикатор: Брой проведени консултации с педагогическия съветник/психолога

Дейност 4. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието

Индикатор: Брой педагогически специалисти, преминали обучение

Дейност 5. Провеждане на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза

Индикатор: Брой проведени инициативи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 - ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Цел 5.1.: Насърчаване и развитие на култура за иновации

Дейност 1. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +.

Индикатор: Брой проведени мобилности

Дейност 2. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.

Индикатор: Брой представени проекти

Дейност 3. Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание

Индикатор: Брой разработени и/или използвани дигитални уроци за клас и предмет

Дейност 4. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;

Индикатори:

- ✓ Брой занятия, семинари, събития за безопасен Интернет
- ✓ Брой ученици, преминали допълнително обучение за безопасна работа в интернет

Дейност 5. Проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Брой осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците

Дейност 6. Поддържане на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии

Индикатори:

- ✓ Налична техника, ИКТ ресурси
- ✓ Наличие на вътрешно-училищна мрежа за бърз, защитен и надежден достъп до дигитални ресурси от всяка точка на училището
- ✓ Дигитални класни стаи

Цел 5.2. Образование за устойчиво развитие

Дейност 1. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие

Индикатор: Брой педагогически специалисти, участвали в обученията

Дейност 2. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда. Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене.

Индикатор: Брой реализирани дейности – велопоходи, излети и др.

Дейност 3. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци; обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите

Индикатори:

- ✓ Брой проведени инициативи
- ✓ Брой на учениците и родителите, участвали в инициативите

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 - ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ

Цел 6.1.: Развитие на институционална култура и утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност. Дейности на *училищна комисия за превенция на тормоза и насилието* и разрешаване на конфликти

Индикатори:

- ✓ Брой паралелки със създадени правила на клас, включително и за работа в електронна среда
- ✓ Брой регистрирани инциденти

Дейност 2. Планиране и реализиране на дейности за преодоляване на агресията в училище чрез формите на ученическото самоуправление, участие в проекти и програми, партньорство с родителите и училищната общност, взаимодействие и сътрудничество с отдел „Закрила на детето“, детска педагогическа стая, неправителствени организации и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище

Дейност 3. Поощряване на децата, учениците и педагогическите специалисти с материални и морални награди, стипендии за постигнати резултати.

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, отличени с материални и морални награди
- ✓ Брой стипендии за постигнати резултати и деца с изявени дарби
- ✓ Брой педагогически специалисти, отличени с морални и материални награди за постигнати резултати

Дейност 4. Естетизиране на вътрешното пространство в училището и извършване на ремонтни дейности и закупуване на оборудване и обзавеждане

Индикатори:

- ✓ Извършени ремонтни дейности
- ✓ Закупено оборудване и обзавеждане
- ✓ Естетизирани пространства в училището

Цел 6.2.: Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

Дейност 1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

Индикатор: Утвърдени правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически и непедагогически персонал

Дейност 2. Създадени условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие

Индикатори:

- ✓ Изготвена програма за наставничество при провеждане на въвеждаща квалификация
- ✓ Съотношение между броя на педагогическите специалисти, за които е необходимо организирането на въвеждаща квалификация и получилите такава

Цел 6.3.: Ефективно и законосъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището.

Дейност 1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета. Прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори:

- ✓ Публикувани на сайта на училището: бюджет, отчети по тримесечия, полугодия и календарна година
- ✓ Поддържан профил на купувача
- ✓ Текущи отчети пред Общото събрание и Обществения съвет
- ✓ Процедура за възлагане на обществена поръчка
- ✓ Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др./

Дейност 2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в Стратегията и Плана.

Индикатор: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ.

Дейност 3. Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

Индикатори: дадени становища за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му

Дейност 4. Осигуряване на допълнителни средства за развитието на училището и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване

Индикатори:

- ✓ Брой договори
- ✓ Осигурени собствени приходи от наеми, проекти, дарения.

7. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за четиригодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на

конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

8. ФИНАНСИРАНЕ

СУ “Св. П.Хилендарски“ е едно от първите училища в страната, поело по пътя на управлението на делегиран бюджет като пилотно в системата. Двадесет и две годишното управление на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, ежегодната ѝ актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани с активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финасирани от ЕС.

9. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията ще бъде изпълнявана на базата на два плана (2021 година и 2023 година) и отчитана с един междинен (2023 година) и един финален аналитичен доклад (2025 година). Включените в нея цели, мерки и индикатори ще бъдат актуализирани към един индикативен период – 2023 година в съответствие с постигнатия напредък или промяна в предизвикателствата.