



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"

гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: info-2601026@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ: *Н. Стайкова*
Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“
ГР. ХАСКОВО

ЗА ПЕРИОДА 2023-2028 ГОДИНА

Настоящата Стратегия е приета на заседание на Педагогическия съвет на СУ „Св. Паисий Хилендарски“ (Протокол №2/28.11.2023 г.), одобрена е от Обществения съвет на училището (Протокол №6/11.12.2023 г.), увърдена със заповед №РД-13-494-197/12.12.2023 г. на директора на училището и е част от СФУК.

организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

II. ИСТОРИЯ И СТАТУТ

Средно училище „Св. Паисий Хилендарски”- гр. Хасково е неспециализирано, общинско училище с богата история и традиции. Основано е през 1851 година и съществува повече от 170 години. Добрият авторитет сред местната общност и конкурентноспособността на училището се дължат на следните фактори: професионализъм и екипност в работата; позитивна, привлекателна и мотивираща образователна среда; устойчиво положителни образователни резултати; партньорство с родители и заинтересовани страни и институции.

В училището се обучават ученици от I^{ва} до XII^{та} клас. В началото на учебната 2023/2024 година броят на учениците е 611, от които в начален етап от основна степен 279 ученици, в прогимназиален етап от основна степен 223 ученици и в гимназиален етап 109 ученици, разпределени в 27 паралелки. Част от учениците са с майчин език, различен от българския.

Брой на децата и учениците през последните 5 години:



Причините за намаляване броя на учениците са предимно икономически и социални. Безработицата и ниските доходи принуждават много семейства да напускат страната и да търсят работа и препитание в чужбина, което води до намаляване на броя на учениците в община Хасково.

През учебната 2023/2024 година е създадена целодневна организация на учебния ден за 212 ученици от начален етап и за 85 ученици от прогимназиален етап.

В СУ ”Св. Паисий Хилендарски” – Хасково се обучават и 34 деца със специални образователни потребности. За пълноценното им приобщаване и социализация в училището работят двама ресурсни учители, логопед, психолог и педагогически съветник.

От учебната 2017/2018 година в училището се приемат ученици в профилирани паралелки с профили „Хуманитарни науки“ и „Предприемачески“ с разширено изучаване на английски език. СУ „Св. Паисий Хилендарски“ е единственото училище в областта, което предлага и извършва обучение по английски, немски и руски език на учениците от начален и прогимназиален етап.

Училищната общност е много добре функционираща: създадени са Обществен съвет, Ученически съвет и Училищно настоятелство. Училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища, и всички организации имащи отношение към деца и ученици.

В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между

изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си отговорно, професионално и с ясно разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират.

Учениците от училището имат значими постижения на конкурси и олимпиади, представят се много добре на националните външни оценяване в края на IV и VII клас и постигат добри резултати на държавните зрелостни изпити.

През последните години ученици от училището са:

- ✓ лауреати на Международния детски екологичен форум „Зелена планета“;
- ✓ носители на награди от Международния ученически конкурс „Заедно в XXI век“;
- ✓ с първо място в Международния конкурс „Куба – далечна и близка“;
- ✓ с първо място и поощрителни награди от XVI Световен конкурс за детско хайку с рисунка;
- ✓ първо и седмо място и поощрителна награда в Национален конкурс за есенно хайку, 2021;
- ✓ ученичка от VII клас с оценка отличен 5,50 от националния кръг на олимпиадата по история и цивилизации и III^{-то} място на Национална ученическа конференция, 2021;
- ✓ Награда на публиката в конкурса „Аз обичам природата“, посветен на Деня на Земята, 2022;
- ✓ национален фестивал „Младите за Земята“, 2022 - награда на публиката;
- ✓ II-ро място и поощрителни награди от Национален конкурс „Възкресение Христово“ 2022;
- ✓ награди от Международен хайку конкурс „Вишнев цвят“, 2022;
- ✓ награди от XVII световен конкурс за детска хайку рисунка;
- ✓ II^{-ро} и III^{-то} място на ученици от 4. клас на Европейско кенгуру, 2023;
- ✓ I^{-во} и III^{-то} място на ученици от 4. и 1. клас на Великденско математическо състезание, 2023;
- ✓ I^{-во} и III^{-то} място на ученици от 3. клас на Математическо кенгуру, 2023;
- ✓ II^{-ро} място на ученик от 2. клас на Кенгуру плюс, 2023;
- ✓ III-то място на ученичка от 9. клас на Национален конкурс за есе на английски език, 2023;
- ✓ I-во, II-ро, III-то място и отличия за ученици от 9. и 8. клас на X Национален декемврийски конкурс за хайку „С аромат на зима“;
- ✓ I-во място и отличия за ученици от 9. и 8. клас на VII Международен конкурс за хайку „Вишнев цвят“ 2023;
- ✓ I-во място за стихотворение, III-то място за разказ и отличие за ученици от 5. и 7. клас на Национален конкурс „Коледна звезда“ (по руски език), 2023;
- ✓ III-то място и поощрителна награда на Национален конкурс за детска рисунка „Освобождението“, 2023;
- ✓ II-ро място на Национален конкурс XVI. преглед на младия талант (по музика), 2023;
- ✓ много добро представяне на ученичка от 7. клас на Националния кръг на Лаборатория за изкуство, 2023;
- ✓ много добро представяне на ученици от училището на областните кръгове на олимпиадите по български език и литература, английски език, математика, история и цивилизации, география и икономика, химия и опазване на околната среда;
- ✓ много добро представяне на учениците в общинските ученически игри.

Към 15.09.2023 година колективът на СУ „Св. Паисий Хилендарски” е от 73 човека персонал, от които 60 педагогически специалисти - 1 директор, 3 заместник-директори, 2 главни учители, 1 педагогически съветник, 1 психолог, 1 логопед, 2 ресурсни учители, 49 учители, от които 12 в целодневна организация на учебния ден и 13 - непедагогически персонал.

Синдикалната организация е с традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището.

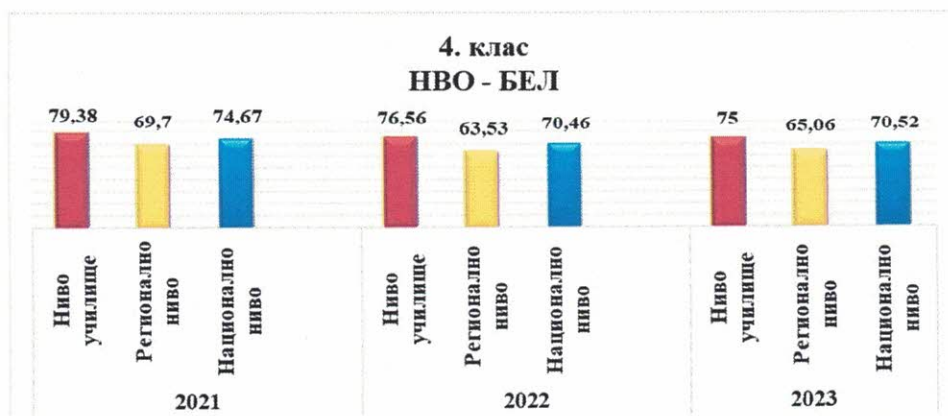
Квалификацията на учителите е изведена като водещ училищен приоритет. Прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители.



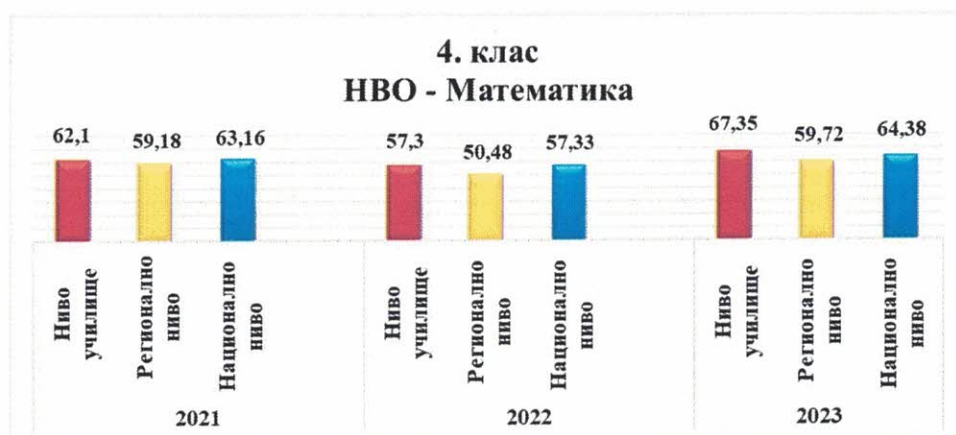
Професионализъм, компетентност, всеотдайност и екипна работа – това са качествата, с които колективът на училището може да се характеризира. Доказателство за това е и фактът, че през последните 5 години двама педагогически специалисти са удостоени с почетната грамота „Неофит Рилски“ на Министерство на образованието и науката, един педагогически специалист - с отличието „За заслуги към образованието и културното дело“ на община Хасково, един педагогически специалист с награда на РУО – Хасково за изяви учители с принос в развитието на образователното дело - за дългогодишна, цялостна професионална трудова дейност в системата на предучилищното и училищно образование, а директорът е отличен с грамота на Министерство на образованието и науката за принос в развитието на българското образование и проявена креативност по отношение организирането на обучението от разстояние в условията на обявеното от Народното събрание извънредно положение в страната.

Приоритет в дейността на училището е повишаване качеството на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII и X клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

➤ НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ В 4. КЛАС



Сравнителният анализ показва, че през последните три учебни години резултатите на учениците от НВО по БЕЛ са над средните за страната и региона.

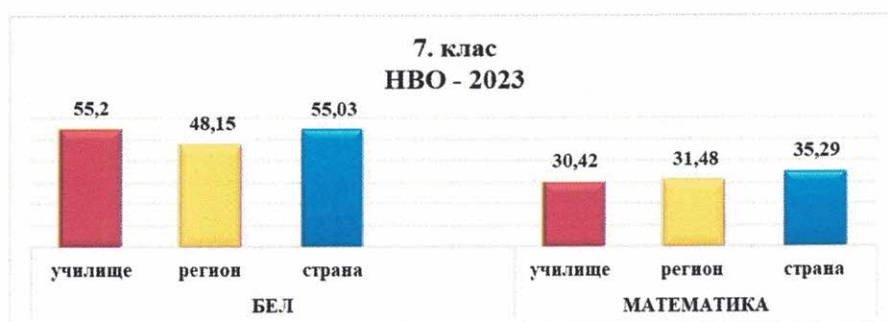


През последните три учебни години резултатите на учениците от НВО по математика са над средните за региона, с 1,06 т. (през 2021 г.) и 0,03 т. (през 2022 г.) под тези за страната, а през 2023 г. с 2,97 т. над тези за страната.

➤ НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ В 7. КЛАС



През последните три учебни години резултатите на учениците от училището на НВО по БЕЛ са сравнително по-високи от тези на НВО по математика.



През учебната 2022/2023 година средният резултат по БЕЛ на училищно ниво е 55,20 точки, което е с 7,05 точки над средния за региона и с 0,17 точки над средния за страната.

Средният резултат по математика на училищно ниво е 30,42 точки, което е с 1,06 точки под средния за региона и с 4,87 точки под средния за страната.

➤ НАЦИОНАЛНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ В 10. КЛАС



През учебната 2022/2023 година средният брой точки по БЕЛ за училището е 34,47 точки, което е с 7,93 точки под средното за региона (42,40 точки) и с 14,97 точки под средния брой точки за страната (49,44 точки).

Средният брой точки по математика за училището е 14,92 точки, което е с 17,62 точки под средното за региона (32,54 точки) и с 19,58 точки под средния брой точки за страната (34,50 точки).

Причината за ниските резултати е липсата на мотивация на учениците за явяване на този вид изпити в края на X. клас.

През учебната 2022/2023 година в СУ „Св. Паисий Хилендарски“ – гр. Хасково няма паралелка в XII клас т.е. от въвеждането на новия учебен план само една паралелка е завършила с полагане на държавни зрелостни изпити по новия формат, поради което е невъзможно да се направи анализ на резултатите на учениците от ДЗИ.

Училището има повече от 20 години опит в разработването и реализирането на национални програми и проекти, както и на проекти по програми на ЕС:

- ✓ ОП НОИР - проект "Подкрепа за равен достъп и личностно развитие" като продължение на проект "Включващо обучение" за осигуряване на подкрепяща среда и равен достъп до образование;
- ✓ проект BG05M2OP001-3.002-0246-C01 "Пъстро етно" - ефективен работещ модел на позитивна образователна среда, благоприятстваща адаптацията на учениците от етническите малцинства;
- ✓ проект BG05M2OP001-2.011-0001 "Подкрепа за успех", който дава възможност на учениците да се включват в занимания по интереси според предпочитанията и уменията си, а също и да допълват подготовката си по основни учебни предмети, ако имат пропуски;
- ✓ Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“;
- ✓ Проект №BG05M2OP001-2.012-0001 “Образование за утрешния ден” за повишаване на дигиталната компетентност на учениците;
- ✓ Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“;
- ✓ Проект на фондация „Сърце до сърце за България“;
- ✓ Проект „Екошампиони“;
- ✓ проект на тема "Идентифициране на бариерите пред ученето - СОП" по програма "Еразъм +";
- ✓ проект 2019-1-BG01-KA101-061748 "Успешно образование" по програма "Еразъм +" за повишаване знанията на педагогическите специалисти за емоционалната интелигентност и създаване на умения у учениците за развитието ѝ;
- ✓ проект по договор 2020-1-BG01-KA101-078363 по програма "Еразъм +" на тема "Дигитални медии: класна стая на бъдещето"

Училището работи и по Национални програми на Министерство на образованието и науката:

- ✓ НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“;
- ✓ НП „Оптимизация на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование“;
- ✓ НП „Ученически олимпиади и състезания“;
- ✓ НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“;
- ✓ НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
- ✓ НП „Квалификация“;
- ✓ НП „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“;
- ✓ НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
- ✓ Схема „Училищен плод“;
- ✓ Схема „Училищно мляко“;
- ✓ Занимания по интереси по наредбата за приобщаващото образование.

Чрез участието си в различни проекти учениците имат възможност да подобрят комуникативността си, да бъдат мобилни, да развиват навици и умения за бъдещата им професионална реализация.

Сградата на училището е на 4 етажа. Разполага с 16 класни стаи, 3 компютърни кабинети, 17 кабинета по български език и литература, чужди езици, математика, биология и здравно образование, химия и опазване на околната среда, физика и астрономия, музика, изобразително изкуство, технологии и предприемачество, кабинети за педагогическия съветник и психолога, кабинет на логопеда и 2 кабинета за ресурсно подпомагане, 2 физкултурни салона, библиотека, учителска стая, сензорна стая, актова зала, стол, административни помещения. В общите части на училището – коридори и фойета, както и в двора на училището е изградено видеонаблюдение. Вътрешната интернет мрежа е в добро състояние, над 90 % от територията на сградата е покрита от Wi-fi мрежа. Училището се отоплява на газ.

Дейността на училището се подпомага от Обществения съвет, има сформирани Ученически съвет, в който участват представители на учениците от прогимназиален и гимназиален етап. Предлагат се възможности на учениците за включване в извънкласни дейности, доброволчески и благотворителни акции. За подобряване на организацията на учебния процес и повишаване качеството на образователния процес са предприети редица мерки, насочени към намаляване броя на безпричинните отсъствия, мотивиране на учениците за активно участие в обучението и училищния живот, за подобряване на дисциплината и на цялостната дейност по организация на учебния процес, предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на всяко дете, превантивни мерки за недопускане на прояви на насилие и агресия, употреба на алкохол, тютюнопушене.

За съхраняване на историческата памет и за приобщаване на учениците към училищните традиции е създаден музей, в който може да бъде проследена историята на училището от създаването му до днес. Провеждат се различни инициативи в рамките на училищната общност, към които като партньори се привличат родителите и различни неправителствени организации.

III. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И ВЪНШНАТА СРЕДА

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023 - 2028 година, като се отчитат и състоянието на училището, и на външната среда.

1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT-анализ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Много добри резултати на външното оценяване в края на IV и VII клас над средните за страната и региона; ✓ Добри резултати на ДЗИ; ✓ Добра реализация на завършващите от различните степени; ✓ Много добри постижения на ученици на общински и регионални конкурси, състезания и олимпиади; ✓ Увеличаване на бала за приемане на ученици след основно образование, което показва, че в училище продължават образованието си мотивирани ученици; ✓ Добре изградена система за възпитание в хуманизъм и толерантност, провеждане на благотворителни кампании и доброволчески акции; превенция и овладяване на агресията в училище; ✓ Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти; ✓ Много нисък брой отпаднали ученици и нисък брой на преместените ученици; ✓ Много добро образователно-квалификационно равнище на педагогическите специалисти; ✓ Изградена успешна система за повишаване на квалификацията на учителите; ✓ Привличане на млади, ентусиазирани специалисти; ✓ Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на МО, обмен на добри практики, наставничество; ✓ Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители; ✓ Изграден капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС и Национални програми; ✓ Осигурена охрана – пропускателен режим, вътрешно и външно видеонаблюдение;	✓ Предоставяне на качествено образование и повишаване мотивацията на учениците – практическа насоченост, иновативност, креативност, иновативни методи и форми във физическа и електронна среда; ✓ Промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; ✓ Осигуряване на модерна, сигурна и достъпна среда и превръщане на училището в център на общността; ✓ Повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ; ✓ Превръщане на училището в желана територия чрез разширяване на извънкласните дейности, творческите изяви, занимания със спорт и др.; ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; ✓ Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети; ✓ Изграждане на ефективен Ученически съвет; ✓ Подобряване на комуникацията с родителската общност и повишаване на ефективността на Училищното настоятелство и Обществения съвет; ✓ Разширяване на връзките с неправителствени организации; ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ; ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики;

✓ Привлекателна учебна среда - добре поддържани учебни стаи, кабинети, библиотека, музей, сензорна стая; ✓ Изградена модерна, сигурна и бърза интернет мрежа, обхващаща 90% от училището; ✓ Използване на единна електронна платформа за цялото училище, която подпомага образователния процес вкл. и в условия на обучение от разстояние в електронна среда; ✓ Обезпеченост на всички педагогически специалисти с лаптопи и мултимедии за провеждане на качествен образователен процес; ✓ Развита система за анкетиране с цел подобряване качеството на образованието; ✓ Ритуализация на училищния живот – химн, знаме, лого, значка, Паисиеви дни; ✓ Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати; ✓ Създадени електронни продукти и ресурси; ✓ Конструктивни отношения с родителите – участие на родителите в различни училищни инициативи, „Училище за родители“; ✓ Много добре организирано целодневно обучение (I-VII клас); ✓ Едносменен режим на работа; ✓ Училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците и възможностите на училището; ✓ Информация за дейността на училището чрез добре поддържани сайт и фейсбук страница на училището и чрез местните печатни и електронни медии; създаден електронен училищен вестник „Моят Паисий“; провеждане на Ден на отворените врати; ✓ Много добър ръководен екип и главни учители, подпомагащи ръководството на училището; ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива; ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета;	✓ Назначаване на млади педагогически кадри; ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения; ✓ Привличане на средства по европейски и национални програми; ✓ Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики; ✓ Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и управлението на училището; ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището; ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;
---	---

✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет); ✓ Партниращ Обществен съвет; ✓ Добро взаимодействие със спортни клубове, неправителствени организации и други, включващи работа с деца и ученици; ✓ Добро взаимодействие с родителите – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот; ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане; ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Хасково, Община – Хасково, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Намаление на броя на учениците, поради демографската характеристика на региона; ✓ Недостатъчна мотивация на част от учениците поради ниския образователен статус, незаинтересованост на родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация; ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители; ✓ Наличие на ученици, полагащи поправителни изпити; ✓ Малко призови места на олимпиади, конкурси и състезания; ✓ Недостатъчна степен на споделяне на практиките и обмяна на опит от страна на някои педагогически специалисти; ✓ Недостатъчни умения на учителите за създаване на електронни учебни ресурси; ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене; ✓ В недостатъчна степен се използват възможностите за привличане на	✓ Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището и намаляване на пълняемостта на паралелките; ✓ Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение; ✓ Негативно отношение към училището и липса на мотивация за учене – по-ниски резултати от учебната дейност; ✓ Липса на средства за подобряване на материално-техническата база; ✓ Липса на сътрудничество между всички участници в училищната общност; ✓ Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят и отлив от учителската професия;

родителите като партньори в училищните дейности; ✓ Недобро състояние на сградата и лошо състояние на оградата на училището; ✓ Необходимост от ремонтни дейности и осъвременяване на оборудването в част от класните стаи, кабинетите и учителската стая; ✓ Необходимост от допълнителна работа по осигуряване на алтернативни източници на финансиране;	✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.
---	---

ИЗВОД:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

3.2 Анализ на външната среда (PEST-анализ)

Външните фактори на средата определено имат въздействие върху развитието на СУ „Св.Паисий Хилендарски“ - гр. Хасково, като образователна институция. Те влияят върху мотивацията за учене, личностните особености на учениците и върху тяхното поведение.

А/ Икономически - безработицата, ниските доходи и бедността поставят много деца в затруднени условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. Много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до прекъсване на присъствието в училище или до нарушаване на участието им в образователния процес.

Б/ Социални – родителска незаинтересованост, конфликти, напрежение и кризи в семейството, отрицателно въздействие на домашната среда, голяма част от учениците се отглеждат от баби и дядовци, тъй като родителите им са в чужбина, функционална неграмотност или ниско образование на родителите; нарастване на социалните различия между учениците и др.

В/ Образователни - трудности в усвояването на учебното съдържание, липса на навици за учене, липса на интерес към учебния материал и произтичащото от него нежелание да се посещава училище, лоша дисциплина, недобро владение на български език и др.

Г/ Етнокултурни – по-ниската ценност на образованието сред някои слоеве на населението е причина за отсъствие на познавателна мотивация, липса на мотивация от страна на родителите за приобщаващо образование на децата им, ниска степен на готовност за училище, дефицит на комуникативна компетентност и др.

Д/ Институционални – недостатъчно координиран подход между различните служби и специалисти на национално, регионално и местно ниво за справяне с преждевременното напускане на училище.

Е/ Свързани със здравния статус – продължителното отсъствие по здравословни причини води до пропуски в усвояване на учебното съдържание и повишава риска от ранно напускане на училище.

Уязвими групи в СУ “Св. Паисий Хилендарски” – гр. Хасково са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца със слаби оценки и отсъствия по неуважителни причини, деца с един родител, деца от различни етнически групи и с други идентифицирани нужди.

ИЗВОД:

Застрашени от отпадане са основно тези, които допускат отсъствия по неуважителни причини, живеят без родителите си или имат повтарящи се прояви на насилие и агресия. Общите усилия на педагогическите специалисти в училище са

насочени към своевременно осъзнаване на причините за проблемното поведение на учениците и риска от тяхното отпадане. Работата с учениците се основава на принципа на позитивната дисциплина, който се свързва с мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В резултат на SWOT и PEST-анализа са определени 6 приоритетни области за развитие.

IV. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. МИСИЯ

Мисията на СУ „Св. Паисий Хилендарски” - гр. Хасково, е формиране на:

- ✓ знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда;
- ✓ функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.
- ✓ Осъществяване на качествен образователно-възпитателен процес чрез екип от висококвалифицирани педагози, способни да отговорят на предизвикателствата на времето и на потребностите на учениците в съответствие с действащите образователни стандарти и учебни програми.

2. ВИЗИЯ

За периода 2023-2028 година СУ „Св. Паисий Хилендарски” ще се стреми да бъде:

- училище със съхранени традиции, даващо възможности за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
- училище, осъществяващо партньорство с родителите, Обществения съвет, организации и институции, имащи отношение към обучението и възпитанието на деца и ученици;
- училище, в което се придобиват компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;
- училище, в което се работи по проекти на различни национални и европейски програми;
- училище, в което разнообразните дейности гарантират удовлетворяване на желанията и потребностите на децата и учениците;
- училище, осигуряващо формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот и придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие;
- училище, предоставящо подкрепа за личностно развитие, подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците;
- училище с висококвалифицирани, мотивирани и креативни преподаватели, работещи като екип.

3. ПРИНЦИПИ

Ориентираност към личността	Най-важната задача пред педагогическия екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и
------------------------------------	---

	професионална реализация.
Равен достъп	Предоставяне на качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик; равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование.
Сътрудничество	За реализиране на мисията и визията на СУ „Св. Паисий Хилендарски” ще се осъществява сътрудничество с родители, обществен съвет и други институции.
Отговорност	Всички работещи в СУ „Св. Паисий Хилендарски” ще се стремят да реализират целите и задачите, заложи в Стратегията.
Ефективност	Реализацията на целите на Стратегията ще бъде обвързана с ефективно използване на ресурсите за постигане на оптимални резултати.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на законовите и нормативните документи.

4. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование и учене чрез ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии и иновации в образованието с акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип и формиране на качества като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност, емоционална интелигентност и приемане на различията.

5. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

5.1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 1, 2, 4, 5 и 6 от настоящата стратегия;

5.2. *Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 1, 5 и 6 от настоящата стратегия;

5.3. *Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 4 и 5 от настоящата стратегия;

5.4. *Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 4, 5 и 6 от настоящата стратегия;

5.5. *Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна дейност* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 3, 4 и 6 от настоящата стратегия;

5.6. *Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 1, 3, 4 и 6 от настоящата стратегия;

5.7. *Приобщаване на деца и ученици* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 1, 3, 4 и 6 от настоящата стратегия;

5.8. *Противодействие на тормоза и насилието* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 3, 4 и 6 от настоящата стратегия;

5.9. *Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование* – конкретните дейности са заложи в приоритетни области 1, 3, 4 и 6 от настоящата стратегия.

6. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ - МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

Дейност 1. Осигуряване на съвременна образователна среда, която да гарантира единен подход при прилагането на ключови компетентности.

Индикатори:

- ✓ Брой учители, участвали в обучения за прилагане на компетентностния подход в училище;
- ✓ Въведени единни критерии за оценка на текущо, междинно и изходно ниво за съответен предмет и випуск. Синхронизирани изисквания на вътрешното и външното оценяване на ключовите компетенции на децата/учениците.

Дейност 2. Поставяне на акцент върху изграждането на социални и граждански компетенции и емоционална интелигентност

Индикатор: Брой проведени дейности и изготвени електронни ресурси

Дейност 3. Смяна на фокуса на обучението от преподаване на знания към овладяване на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми; привличане, задържане на учениците чрез развитие на емоционалността и духовността им в съответствие с техните потребности, способности и интереси.

Индикатор: запазване на броя на учениците в начален, прогимназиален и гимназиален етап

Дейност 4. Формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации;

Индикатор: реализиран план-прием в VIII клас

Дейност 5. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети;

Индикатор: брой разработени и проведени уроци с използване на собствени електронни ресурси по предмети

Цел 1.2. Възпитание в ценности

Дейност 1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности

Индикатор: Брой проведени уроци/теми, проведени в час на класа и по учебни предмети

Дейност 2. Реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- инициативи, свързани със зачитане на учениците като активни участници в образователния процес и установяване отношения на толерантност; гражданска позиция, национални ценности, интеркултурни компетентности, устойчива околна среда;
- възпитаване на учениците в толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки гражданин;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители;
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен, активен и екологичен начин на живот.

Индикатор: Брой дейности и инициативи

Дейност 3. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура

Индикатор: Брой проведени инициативи

Дейност 4. Възпитание, насочено към изграждане у децата/учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество; възпитание в доброта;

Индикатор: Брой проведени доброволчески инициативи

Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите

Дейност 1. Разширяване на спектъра от занимания по интереси, насочени към развитието на личностни и междуличностни умения;

Индикатор: Брой групи по интереси и извънкласни занимания

Дейност 2. Подкрепа за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта;

Индикатор: Брой ученици, участвали в различни изяви

Дейност 3. Материални и морални стимули за децата и учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта;

Индикатор: Брой ученици със стипендия за отличен успех или даровити ученици, присъдена Паисиева награда за ученик, грамоти.

Цел 1.4. Проследяване на напредъка на учениците и оценяване на резултатите от обучението на учениците. Дейности за повишаване на резултатите от външни оценявания, олимпиади, състезания и др.

Дейност 1. Обучение на учителите и/или обмен на добри практики по използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и прилагането им в реалния учебен процес.

Индикатори:

- ✓ Брой проведени обучения
- ✓ Брой учители, участвали в обмен на добри практики

Дейност 2. Осъществяване на контрол за ритмичност на оценяването на учениците.

Индикатор: Констатации в протоколи от проверки

Дейност 3. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване с цел установяване на дефицитите от входното равнище и приемане на мерки за преодоляването им

Индикатор: Анализ на резултатите от входно равнище и набелязани мерки за подобряването им

Дейност 4. Въвеждане на единни критерии за оценка на текущо, междинно и изходно ниво за съответен предмет и випуск. Синхронизиране на изискванията на вътрешното и външното оценяване на ключовите компетенции на учениците.

Индикатори:

- ✓ Анализи на МО
- ✓ Съответствие на годишните резултати на учениците с резултатите от НВО и ДЗИ

Дейност 5. Възлагане на повече задачи на учениците с практическа насоченост с цел повишаване на функционалната им грамотност

Индикатори:

- ✓ Брой проведени интердисциплинарни уроци
- ✓ Брой публично представени проекти
- ✓ Брой изложби

Дейност 6. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО и ДЗИ.

Индикатор: Сравнителен анализ на училищните резултати с тези за областта и страната.

Дейност 7. Провеждане на училищни външни оценявания по формата на НВО и ДЗИ

Индикатор: Брой проведени училищни външни оценявания

Дейност 8. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, за които е организирано допълнително обучение по време на лятната ваканция
- ✓ Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици

Дейност 9. Ефективно провеждане на часовете за консултации по учебни предмети

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, участвали в консултации по учебни предмети
- ✓ Брой протоколи от извършен контрол по организиране и провеждане на часовете за консултации по учебни предмети

Дейност 10. Превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

Индикатор: Относителен дял (в %) на отпадналите в задължителна училищна възраст ученици от училище

Дейност 11. Поощряване на напредъка на децата/учениците – вътрешни и външни състезания и конкурси с награди и стимули за успешно представяне

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, участвали в организирани и реализирани от училището състезания, конкурси, олимпиади
- ✓ Брой ученици, класирани на състезания, конкурси и олимпиади

Дейност 12. Подготовка за участие на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Индикатори:

- ✓ Резултати на учениците от състезания, олимпиади, конкурси и др.
- ✓ Брой класирани ученици

Дейност 13. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели и чрез прилагане на формиращо оценяване

Индикатори:

- ✓ Брой паралелки и ученици, участвали в самооценка от образователния процес
- ✓ Брой учебни предмети, по които е проведена самооценка от образователния процес

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 - МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Цел: Развитие на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти чрез подходяща квалификация, насочена към реализиране в пълнота на модела за преподаване и учене, основан на компетентностния и ценностно-ориентиран подход.

Дейност 1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти. Информиране и мотивиране на педагогическите специалисти за участие в международни и национални програми и проекти за професионално развитие;

Индикатори:

- ✓ Съответствие на квалификацията на приоритетите, определени в Стратегията
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година във въвеждаща и продължаваща квалификация
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали в квалификационни форми през календарната година в рамките на 16 академични часа годишно

- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 академични часа по видове образователни институции

Дейност 2. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения

Индикатори:

- ✓ Проведени анкети
- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали във форми на вътрешно-училищна квалификация или обучения от външна организация

Дейност 3. Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи на преподаване, за интегриране на дигиталната медийна грамотност в обучението по всички учебни предмети

Индикатори:

- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали в квалификация, насочена към прилагане на ИКТ в образователния процес
- ✓ Брой проведени обучения или обмен на добри практики от вътрешно-училищната квалификация

Дейност 4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните резултати

Индикатори:

- ✓ Брой участници в квалификация, насочена към подобряване на образователните резултати на учениците
- ✓ Сравнителен анализ на резултатите на учениците от входно, междинно и изходно ниво
- ✓ Относителен дял (%) на учениците, получили годишна оценка слаб 2 към общия брой ученици

Дейност 5. Мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

Индикатор: Брой проведени тематични съвети и/или обучения от вътрешно-училищната квалификация

Дейност 6. Създаване на условия за наставничество и подкрепа

Индикатор: Съотношение между броя на педагогическите специалисти, за които е необходимо организирането на въвеждаща квалификация и получилите такава

Дейност 7. Участия в национални, европейски и други международни програми и проекти, осъществяване на мобилност на педагогическите специалисти в т.ч. чрез Европейска програма Еразъм+

Индикатори:

- ✓ Брой участия в програми и проекти
- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали в програми и проекти

Дейност 8. Увеличаване броя на учителите с ПКС, участие във форми за продължаваща квалификация, вкл. междуинституционални под формата на методически семинари, лектории, дискуссионни форуми, открити практики, презентации на творчески проекти, на резултати и анализи от проведени педагогически изследвания и др.

Индикатори:

- ✓ Брой педагогически специалисти с промяна в ПКС
- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали в различни форми на квалификация

Дейност 9. Разработване на електронни ресурси

Индикатор: Брой разработени електронни ресурси

Дейност 10. Партньорства с други училища за обмен на добри практики и културни институции

Индикатор: Брой проведени мероприятия

Дейност 11. Създаване на условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето и повишаване активността на учениците

Индикатор: устойчивост/повишаване на резултатите на учениците на НВО и ДЗИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3 - СПЛОТЕНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ. РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ

Цел: Развиване на ефективна училищна общност чрез задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, родители, учители и други специалисти), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователния процес и личностното развитие на децата

Дейност 1. Прилагане на подходящи форми за взаимодействие с родителите, насочени към осъзнаване и осъществяване на техните отговорности за възпитанието, развитието, образованието на децата. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество с училището

Индикатори:

- ✓ Брой родителски срещи и тематични инициативи на паралелките
- ✓ Брой проведени разяснителни кампании
- ✓ Брой проведени инициативи с участието на родители
- ✓ Брой проведени обучения, семинари, кръгли маси и др. с участието на родителите

Дейност 2. Насърчаване на участието на родителите в планирането и реализирането на училищни събития – празници, дни на четенето, изложби и състезания, доброволчески акции, спортни събития, дейности за превенция на агресията и преодоляване на проблемното поведение, „Училище за родители“ и др.

Индикатори:

- ✓ Брой родители, участвали в планирането и реализирането на училищни събития
- ✓ Проведени срещи и обучения в „Училище за родители“

Дейност 3. Проучване на становището на родителите по значими за училищния живот теми (допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.) и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решения за образованието и развитието на учениците

Индикатор: Брой проведени допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др.

Дейност 4. Ефективно партньорство с Училищното настоятелство, Обществения съвет, екипа на ученическото самоуправление

Индикатори:

- ✓ Брой проведени срещи
- ✓ Брой проведени заседания на ученическия съвет
- ✓ Брой проведени дни на самоуправлението и участници в тях
- ✓ Брой съвместни инициативи

Дейност 5. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт за подпомагане включването на децата и учениците в образованието и трайното им приобщаване

Индикатор: Брой съвместни дейности

Дейност 6. Партньорство с органите на местното управление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

Индикатор: Брой реализирани съвместни проекти.

Дейност 7. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето, полицията, пожарната, читалищата, Регионален исторически музей, неправителствени организации, социални партньори и др.

Индикатор: Брой съвместни инициативи

Дейност 8. Популяризиране на дейностите на училището чрез сайта на училището, фейсбук страницата на училището, местните печатни и електронни медии, блога „Моят Паисий“, електронни продукти (книжки, презентации и др.), от проведената извънкласна дейност с ученици

Индикатори:

- ✓ Брой публикации
- ✓ Брой създадени електронни продукти (книжки, презентации и др.)

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4 - ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Цел 4.1.: Осигуряване на равен достъп до образование, включване, приобщаване, подкрепа и пълноценно личностно развитие на всяко дете и ученик

Дейност 1. Повишаване компетентностите на учителите, педагогическия съветник, психолога, ресурсните учители, логопеда, (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене) за успешно включване и пълноценно участие на децата/учениците в образователния процес

Индикатори:

- ✓ Брой обучения
- ✓ Брой срещи за споделяне на опит и взаимно учене

Дейност 2. Съвместна работа между родители и учители за плавен преход на детето/ученика от детската градина в училището, на прехода между отделните етапи и степени и развиване на мотивация за учене

Индикатори:

- ✓ Брой проведени родителски срещи
- ✓ Брой проведени съвместни педагогически ситуации/уроци с учители от другия етап/степен

Дейност 3. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всяко дете/ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал;

Индикатор: създадени условия за екипна работа и споделяне на добри практики

Дейност 4. Обезпечаване на учителите с технически средства за провеждането на качествено обучение включително и от разстояние в електронна среда

Индикатори: брой учители, получили лаптопи или таблети

Дейност 5. Развиване на умения у децата/учениците за работа в екип чрез проектно-базирано и проблемно базирано обучение. Създаване на условия за проектно учене. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

Индикатор: Брой представени и публично защитени проекти

Дейност 6. Екипна работа между учителите и осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата/учениците за преодоляване на обучителните затруднения и проблемното поведение

Индикатори:

- ✓ Брой проведени екипни срещи
- ✓ Брой ученици, на които е оказана обща подкрепа за личностно развитие

Дейност 7. Допълнително обучение по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, с класния ръководител, педагогическия съветник, психолога и логопеда

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, за които е организирано допълнително обучение по учебни предмети
- ✓ Брой ученици, за които са организирани допълнителни консултации по учебни предмети, с класния ръководител, педагогическия съветник, психолога и логопеда

Дейност 8. Кариерно ориентиране на учениците чрез информирана диагностика, консултиране, посредничество и проследяване с оглед подпомагане на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование или професия

Индикатори:

- ✓ Брой проведени анкети, свързани с професионалното ориентиране на учениците от прогимназиален и гимназиален етап
- ✓ Брой проведени срещи с бивши възпитаници на училището, изявени в своята професионална област
- ✓ Брой проведени часове по кариерно ориентиране
- ✓ Брой проведени Дни на отворени врати, с цел запознаване със спецификата на образователната институция
- ✓ Индивидуално консултиране на всеки ученик и родител с кариерен консултант.

Дейност 9. Организиране на занимания по интереси и други събития (посещение на музеи, театрални постановки, кино и др.) за създаване на положително отношение към образованието

Индикатори:

- ✓ Брой групи/клубове за занимания по интереси
- ✓ Брой ученици, участвали в организирани инициативи

Дейност 10. Гарантиран свободен достъп до информация на учениците от различни документални източници в библиотечния фонд и в глобалната мрежа с цел изграждане на навики за четене и компетентности за търсене и ползване на информация

Индикатор: Брой ученици, ползващи библиотечния фонд и достъпа до информация в Интернет в библиотеката на училището

Дейност 11. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

Индикатор: брой проведени срещи/протоколи на педагогическия съветник

Дейност 12. Логопедична работа, чрез Корекционна програма за деца и ученици с езикови и говорни проблеми.

Индикатор: Брой ученици, преминали през консултации с логопед

Дейност 13. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, на които е извършена оценка на индивидуалните потребности
- ✓ Брой заповеди на РЦПППО – гр. Хасково за одобрена допълнителна подкрепа

Дейност 14. Адаптиране на учебното съдържание, създадени образователни ресурси, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда, методики и специалисти за работа с деца и ученици със СОП.

Индикатори: Налични адаптирани материали, образователни ресурси по учебни предмети, технически средства, специализирано оборудване и специализирана подкрепяща среда

Дейност 15. Обогаляване на специализираната подкрепяща образователна среда – оборудване и обзавеждане на ресурсни и др. специализирани кабинети, съобразно нуждите на децата и учениците.

Индикатор: Закупено оборудване, обзавеждане, дидактически материали

Дейност 16. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца и ученици с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, класирани на призови места на олимпиади, състезания, конкурси и др.
- ✓ Брой ученици, получили грамоти, стипендии, Паисиева награда

Цел 4.2. Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците

Дейност 1. Разработване на педагогически ситуации/уроци към социализацията и възпитанието на детето/ученика с цел превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях

Индикатор: Брой разработени педагогически ситуации/уроци, насочени към социализацията и възпитанието на детето/ученика

Дейност 2. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите

Индикатор: Утвърден план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите

Дейност 3. Организиране на дейности, насочени към разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване на уменията на родителите за грижа и подкрепа на децата

Индикатор: Брой проведени срещи за подкрепа на деца/ученици в риск от отпадане и от уязвими групи

Дейност 4. Организиране на целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и възможностите на училището.

Индикатори:

- ✓ Брой групи
- ✓ Пълняемост на групите.

Дейност 5. Разяснителна кампания пред родителската общност за план-приема като традиции и нови тенденции

Индикатори:

- ✓ Брой проведени кампании/родителски срещи
- ✓ Брой проведени Дни на отворените врати

Дейност 6. Формиране и развитие на социални и граждански компетентности чрез дейността на ученическия съвет в училищния живот и училищната общност, в т.ч. обсъждане на училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Индикатор: Брой планирани и реализирани дейности на ученическия съвет

Дейност 7. Дейности по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици, застрашени от отпадане

Индикатори:

- ✓ Брой протоколи от посещение на място
- ✓ Брой изпратени писма до институции чрез електронната система

Цел 4.3. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище. Създаване на подкрепяща среда за ученици, склонни към насилие и агресия. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им

Дейност 1. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация

Индикатори:

- ✓ Брой уроци за агресия и тормоз, видове дискриминация
- ✓ Брой регистрирани инциденти

Дейност 2. Включване на деца/ученици в риск в групи за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин

Индикатор: Брой деца/ученици, включени в групи за занимания, водени от педагогическия съветник на училището

Дейност 3. Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за децата, учениците и родителите

Индикатор: Брой проведени консултации с педагогическия съветник/психолога

Дейност 4. Квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието

Индикатор: Брой педагогически специалисти, преминали обучение

Дейност 5. Провеждане на инициативи за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза

Индикатор: Брой проведени инициативи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 - ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Цел 5.1.: Насърчаване и развитие на култура за иновации

Дейност 1. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +.

Индикатор: Брой проведени мобилности

Дейност 2. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.

Индикатор: Брой представени проекти

Дейност 3. Изграждане на STEM център и високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС) по проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“

Индикатори:

- ✓ Изграден STEM център
- ✓ Брой високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи

Дейност 4. Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване във ВОСКС, онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание

Индикатор:

- ✓ Брой педагогически специалисти, участвали в обучения за работа във ВОСКС
- ✓ Брой разработени и/или използвани дигитални уроци за клас и предмет
- ✓ Брой разработени дигитални уроци в платформата „Дигитална раница“

Дейност 5. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.;

Индикатори:

- ✓ Брой занятия, семинари, събития за безопасен Интернет
- ✓ Брой ученици, преминали допълнително обучение за безопасна работа в интернет

Дейност 6. Проучване на техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

Индикатори: Брой осигурени технически средства за педагогическите специалисти и учениците

Дейност 7. Поддържане на високо-технологична образователна среда и условия за преподаване чрез използване на интегрирани образователни платформи и облачни технологии

Индикатори:

- ✓ Налична техника, ИКТ ресурси
- ✓ Наличие на вътрешно-училищна мрежа за бърз, защитен и надежден достъп до дигитални ресурси от всяка точка на училището
- ✓ Брой използвани образователни платформи в учебния процес
- ✓ Дигитални класни стаи

Цел 5.2. Образование за устойчиво развитие

Дейност 1. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие

Индикатор: Брой педагогически специалисти, участвали в обучения

Дейност 2. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда. Разширяване на дейностите, свързани с повишаване на двигателната активност и здравословното хранене. Развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в спортни прояви и/или инициативи, организирани от училището или провеждани извън него, разходки и игра на учениците сред природата, провеждане на зимни и/или летни лагери с учениците и др.;

Индикатори:

- ✓ Брой проведени спортни прояви и/или инициативи
- ✓ Брой проведени зимни и/или летни лагери с учениците
- ✓ Брой на учениците и родителите, участвали в спортните прояви и/или инициативи

Дейност 3. Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци; обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата, обучение по различни видове спорт и други с активното участие на родителите

Индикатори:

- ✓ Брой проведени инициативи
- ✓ Брой на учениците и родителите, участвали в инициативи

Дейност 4 Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност

Индикатори:

- ✓ Брой проведени занятия в часа на класа
- ✓ Брой проведени инициативи и мероприятия

Дейност. 5 Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; оказване на първа помощ; поведение при кризи и екстремни ситуации.

Индикатор: Брой проведени инициативи и мероприятия

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 - ЕФЕКТИВНО УПРАВЛЕНИЕ

Цел 6.1.: Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС

Дейност 1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Индикатори:

- ✓ Брой изготвени правилници, правила, стратегии, програми, планове, механизми и др.
- ✓ Брой констативни протоколи от извършени проверки

Дейност 2. Лидерство в училищната общност, създадени условия за доверие, сътрудничество и прозрачност в управлението, както и за делегиране на правомощия

Индикатор:

- ✓ Брой определени комисии
- ✓ Брой учители-наставници

Дейност 3. Проучване на нагласите на ученици, родители, работодатели и техните представителни организации и търсене на възможности за осъществяване на държавен план-прием по професионална подготовка.

Индикатор: мотивирано предложение за осъществяване на държавен план прием по професионална подготовка

Дейност 4. Осъществяване на контрол на организирането, провеждането и отчитането на вътрешно-училищната квалификация, насочена към подобряване на резултатите от НВО и ДЗИ

Индикатор: устойчивост/повишаване на резултатите на учениците на НВО и ДЗИ

Цел 6.2.: Развитие на институционална култура и утвърждаване на устойчив, позитивен училищен климат, на атмосфера на доверие, уважение и грижа за другия, на чувството за общностна принадлежност и стремеж към по-добри постижения

Дейност 1. Изграждане на позитивна среда в училището. Създаване на хармонична среда и условия за позитивна дисциплина, споделяне и спазване на ценности и етични норми в духа на емоционалната интелигентност. Дейности на *училищна комисия за превенция на тормоза и насилието* и разрешаване на конфликти

Индикатори:

- ✓ Брой паралелки със създадени правила на класа, включително и за работа в електронна среда
- ✓ Брой регистрирани инциденти

Дейност 2. Планиране и реализиране на дейности за преодоляване на агресията в училище чрез формите на ученическото самоуправление, участие в проекти и програми, партньорство с родителите и училищната общност, взаимодействие и сътрудничество с отдел „Закрила на детето“, детска педагогическа стая, неправителствени организации и др.

Индикатори: Брой реализирани дейности за преодоляване на агресията в училище

Дейност 3. Поощряване на децата, учениците и педагогическите специалисти с материални и морални награди, стипендии за постигнати резултати.

Индикатори:

- ✓ Брой ученици, отличени с материални и морални награди
- ✓ Брой стипендии за постигнати резултати и деца с изявени дарби
- ✓ Брой педагогически специалисти, отличени с морални и материални награди за постигнати резултати

Дейност 4. Естетизиране на вътрешното пространство в училището и извършване на ремонтни дейности и закупуване на оборудване и обзавеждане

Индикатори:

- ✓ Извършени ремонтни дейности
- ✓ Закупено оборудване и обзавеждане
- ✓ Естетизирани пространства в училището

Цел 6.3.: Привличане, мотивиране и задържане на педагогически специалисти в училището

Дейност 1. Разработване на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;

Индикатор: Утвърдени правила и процедури за назначаване и освобождаване на педагогически и непедагогически персонал

Дейност 2. Създадени условия за подкрепа на педагогическите специалисти в професионалното им развитие. Изграждане на система на менторство и наставничество за подкрепа на новопостъпили учители.

Индикатори:

- ✓ Брой определени учители-наставници

✓ Съотношение между броя на педагогическите специалисти, за които е необходимо организирането на въвеждаща квалификация и получилите такава

Дейност 3. Утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти

Индикатори:

- ✓ Брой проведени форми на вътрешноинституционална квалификация
- ✓ Брой протоколи от проведена вътрешноинституционална квалификация

Цел 6.4.: Ефективно и законосъобразно управление на финансовите ресурси за развитие на училището.

Дейност 1. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета. Прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи чрез публичното им оповестяване и запознаване на колектива с финансовата рамка.

Индикатори:

- ✓ Публикувани на сайта на училището: бюджет, отчети по тримесечия, полугодия и календарна година
- ✓ Текущи отчети пред Общото събрание и Обществения съвет

Дейност 2. Целесъобразно разпределение на бюджетните средства за изпълнение на всяка една от дейностите в стратегията и плана.

Индикатор: Осигурено финансиране на целите в Стратегията и в плана за изпълнението ѝ.

Дейност 3. Обсъждане на финансовата рамка с Обществения съвет

Индикатори: дадени становища за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му

Дейност 4. Осигуряване на допълнителни средства за развитието на училището и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване

Индикатори:

- ✓ Брой договори
- ✓ Осигурени собствени приходи от наеми, проекти, национални програми, дарения.

7. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическата и оперативните цели за петгодишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес.

Планът за изпълнение на дейностите се приема в началото на всяка учебна година и се отчита в края на всяка учебна година. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на Обществения съвет като орган за граждански контрол.

8. ФИНАНСИРАНЕ

СУ "Св. П.Хилendarски" е едно от първите училища в страната, поело по пътя на управлението на делегиран бюджет като пилотно в системата. Двадесет и две годишното управление на делегирани средства позволява оперативна самостоятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция, ежегодната ѝ

актуализация, като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани с активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- делегирания бюджет на институцията;
- целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;
- собствени средства;
- средства от проекти и програми, финасирани от ЕС.

9. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на Стратегията ще бъде отчитано в края на всяка учебна година. Включените в нея цели, мерки и индикатори могат да бъдат актуализирани в съответствие с постигнатия напредък или промяна в предизвикателствата.