



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
гр. Хасково, ул. Кресна №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ
ОТ ПРЕДАВАНЕ НА COVID-19

НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
„Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ“ – ГР. ХАСКОВО
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

Настоящите мерки са обсъдени и приети от Педагогическия съвет
(Протокол №13/02.09.2020 год.)

1. ОСНОВНИ ЦЕЛИ:

1. Доколкото е възможно да направим училището максимално безрискова среда, като съзнаваме че няма абсолютно безопасна среда в условията на епидемия.
2. Да създадем нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието.
3. Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;
4. Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние (в т.ч. за отделни паралелки, цялото училище или всички училища в общината, областта или държавата) и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19;
5. Да осигурим условия за непрекъснатост на обучението за учениците от рисковите групи;
6. Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;
7. Да поддържаеме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;
8. Да използваме кризата като възможност за иновации и подобряване на педагогически и организационни модели и практики, за създаване на още по-сплотени и взаимодействащи училищни и микроучилищни (класни) общности между учители, родители и ученици, за дооборудване и др.

2. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ МЕРКИ ЗА ОГРАНИЧАВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ ОТ РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ВИРУСА ВКЛЮЧВАТ:

1. Спазване на общите здравни мерки.
2. Носене на лични предпазни средства (маски или шлемове).

Носенето на маска или шлем е задължително:

✓ в общите закрити части на учебната сграда - преддверие, фойета, стълбища, коридори, санитарни възли, медицински кабинет, учителска стая, библиотека – за всички ученици, учители, в т.ч. от външните за институцията лица;

✓ в класните стаи и другите учебни помещения (компютърни кабинети и физкултурен салон) – от учителите, които преподават на ученици от повече от една паралелка/клас/етап). При учители, които преподават само в една паралелка носенето на защитна маска/шлем е по тяхно желание.

Носенето на маска или шлем в класната стая от учениците е по желание.

Горните правила за носене на маски и шлемове са съгласно действащи здравни правила общо за страната и избрания модел за ограничаване на взаимодействието между паралелките. Същите могат да се променят при промяна на общите правила от министъра на здравеопазването.

Маските за учениците се осигуряват от децата, респ. техните родители. Училището осигурява маски в случаите, когато учениците нямат такива или не са подходящи за ползване, а за учителите - шлемове.

3. Дезинфекция на повърхностите и проветряване.

✓ Необходимо е ежедневно двукратно (преди началото и след приключване на смяната) влажно почистване и дезинфекция на всички критични точки – подове в училището, бюра, чинове, маси, дръжки на врати, прозорци, ключове за осветление, парпети, уреди, екрани, тоалетни чинии, мивки, кранове и др., а при наличие на потвърден случай на COVID-19 хигиенните и дезинфекционните мероприятия се увеличат, като в зависимост от обектите варират от 4 пъти на ден до дезинфекция на всеки час.

✓ Учебните стаи се проветряват по време на всяко междучасие, като се обръща специално внимание на кабинетите, учителската стая, физкултурния салон, компютърните кабинети, в които повърхностите, мишките, клавиатурите и инструментите се дезинфекцират във всяко междучасие.

✓ Във всички санитарни помещения и тоалетни в училището да се следи за изразходването и своевременното осигуряване на течен сапун или дезинфектанти, еднократни салфетки за подсушаване на ръцете, тоалетна хартия, както и регулярно изхвърляне на боклука.

4. Засилена лична хигиена и условия за това:

✓ Осигуряване на течаща топла вода и сапун във всяко санитарно помещение, както и в тоалетните за всички ученици и работещи.

✓ Поставяне на автоматични дозатори за дезинфектант за ръце на входа на училището, и в коридорите, а в учителската стая и в класните стаи дезинфектанти за ръце, като тяхната употреба следва да е контролирана.

✓ Създаване на навици за миене на ръцете с течен сапун и топла вода преди и след посещение на тоалетната, преди хранене, след отдых на открито/физическа култура, при кихане и кашляне.

✓ Правилно използване на дезинфектант за ръце, който се нанася върху чисти ръце.

✓ Елиминиране на вредни навици, свързани с докосване на лицето, носа, устата и очите.

5. Създаване на вътрешноучилищна организация и спазване на правилата във връзка с епидемията:

✓ Определяне от директора на лице, отговорно за организация и спазване на правилата във връзка с епидемията.

✓ Разпределяне на отговорностите в училищния екип и задълженията на останалия персонал, в т.ч. и графици за дежурства.

✓ Запознаване на персонала, учениците и на външните посетители със здравните изисквания.

✓ Създаване на организация на хигиенните и дезинфекционните дейности и запознаване с инструкциите за начина на ползване на съответните биоциди, вкл. и правилното приготвяне на дезинфекционните разтвори, за биоцидите, които не са готови за употреба, съгласно издадените от МЗ разрешения съвместно от медицинското лице в училището и/или под методичната помощ на РЗИ.

6. Максимално ограничаване на контактите между ученици от различни паралелки при осъществяване на заниманията по интереси.

✓ Организиране на групи за занимания по интереси в рамките на паралелката, а при необходимост от смесване на ученици от различни паралелки – разреждане на учениците и осигуряване на нужната дистанция, която да не позволява пряко взаимодействие между тях.

✓ При заниманията по интереси, свързани с колективни спортове, се прилагат актуалните здравни регулации на Министерството на здравеопазването.

3. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИТЕ МЕРКИ ЗА ОГРАНИЧАВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ ОТ РАЗПРОСТРАНЕНИЕ НА ВИРУСА – ОТВОРЕН СПИСКЪК ОТ ПРЕПОРЪЧИТЕЛНИ РЕШЕНИЯ:

Списъкът с препоръчителни мерки е първоначален и отворен и ще бъде постоянно допълван.

А. ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДИСТАНЦИЯ МЕЖДУ ПАРАЛЕЛКЕТЕ

1. Класни стаи и организация на учебния процес

✓ Отказ от кабинетната система и определяне на отделни класни стаи за различните паралелки, при което учителите се местят, а не учениците.

✓ Учебните помещения, които се използват от всички ученици са компютърните кабинети и физкултурния салон (при лошо време).

✓ Учениците ползват само един учебен чин и нямат право да променят местата си през деня с изключение на часовете по чужд език, в компютърните кабинети и в кабинети, в които се провеждат часовете на групите при целодневна организация на учебния ден.

✓ Разстоянието от бюрото на учителя до първия ред чинове трябва да бъде минимум 1,5 метра.

✓ Доколкото е възможно отделяне на паралелките от начален етап на отделни етажи и в отделни крила.

✓ Провеждане на максимален брой часове на открито, когато метеорологичната обстановка позволява това и след съгласуване с ръководството на училището.

✓ Намаляване на ненужни предмети в коридори и класни стаи.

2. Коридори и стълбища

✓ При влизане и излизане в/от сградата на училището учениците и работещите в училището следва да се изчакват, да спазват дистанция и да не се струпват на входа.

3. Междучасия. Тоалетни/санитарни помещения

✓ Класната стая на паралелката се ползва само от учениците от съответната паралелка. Не се разрешава влизането на ученици от други паралелки (с изключение на компютърните кабинети, физкултурния салон, групите по чужд език, часовете за консултации и групите при целодневна организация на учебния ден).

✓ В тоалетните/санитарните възли влизат не повече от трима ученици. Останалите изчакват отвън при спазване на дистанция.

4. Входи

✓ За да се избегне струпване на входовете на училището **преди началото на учебните занятия, по време на междучасията и след приключване на учебните занятия** същите се ползват както следва:

Вход 1 - (източен) децата от ПГ и учениците от I^A, I^B, I^Г, II^A, II^B и II^Г клас

Вход 2 (до павилиона) – за учениците от IV^A, IV^B, IV^Г, IV^Д, VI^A, VI^B, V^B, IX и XII клас

Вход 3 (централен) – за учениците от III^A, III^B, III^Г, V^A, V^B, VI^B, VII^A, VII^B, VII^Г, VIII и XI клас

На всеки вход се определят дежурни екипи.

Учениците от първите и вторите класове пристигат в училище от 7:30 до 7:50 часа, а децата от подготвителна група 8:05 до 8:20 часа.

5. Хранене

✓ Учениците се хранят в класните стаи с приготвена от родителите им храна.

✓ По желание на родителите се допуска и хранене под формата на кетъринг. В този случай храненето също се извършва в класната стая при спазване на следните изисквания:

- Всички храни да бъдат опаковани в съдове за еднократна употреба за всяко дете и ученик. Необходимо е да бъдат осигурени прибори за хранене за еднократна употреба, индивидуално опаковани за всяко дете и ученик.
- Дезинфекция на класната стая се извършва преди самото хранене и след неговото приключване, за което се водят и записи на часовете, в които са извършвани дезинфекционните мероприятия.

✓ Не се допуска споделянето на храни и напитки.

6. Училищен двор

✓ Влизането на външни лица в сградата на училището става само след разрешение на охраната/длъжностно лице на училището. До тогава външните лица изчакват в посочената им от охраната/длъжностното лице зона.

✓ Родителите нямат право да влизат в сградата на училището без разрешение на охраната или дежурните учители. След приключване на учебните занятия те изчакват децата си навън при спазване на дистанция.

✓ След приключване на учебните занятия на групите при целодневна организация на учебния ден родителите изчакват децата си на следните входи:

Вход 2 (до павилиона) – за II и IV клас

Вход 3 (централен) – за I и III клас

✓ Придружители на деца със СОП в училището се допускат при спазване на изискванията за физическа дистанция, дезинфекция и носене на маска/шлем.

✓ Провеждане на повече занятия навън след съгласуване с ръководството на училището.

7. Недопускане на външни лица в дворовете и през почивните дни. Комуникация. Учителска стая

✓ Ограничаване на близката комуникация между учители и на престоя им в учителската стая.

✓ По-голяма част от комуникацията се осъществява в електронна среда (по телефон, електронна поща, платформи и др.), а при необходимост от пряка комуникация се спазват изискванията на физическа дистанция и носене на защитни маски или шлем.

✓ Комуникация с родителите (включително и часа за провеждане на консултации с родители) се осъществява предимно с електронни средства, а индивидуалните срещи и консултации се провеждат по предварителна уговорка и при спазване на изискванията на МЗ.

✓ Родителски срещи, събрания на Обществения съвет, общи събрания и педагогически съвет се провеждат в електронна среда, а при нужда от пряка комуникация в по-голямо помещение, което гарантира спазване на правилата на МЗ.

8. Физкултурен салон

✓ Физкултурният салон се използва само в месеците, когато не е възможно провеждане на часовете на открито. Във физкултурния салон се провеждат часовете само на един клас.

9. Библиотека

✓ Учениците използват ресурсите от училищната библиотека като влизат не повече от двама ученици, спазвайки дистанция един от друг.

Б. ЗА ПОДПОМАГАНЕ НА КОМУНИКАЦИЯТА МЕЖДУ СЪОТВЕТНАТА РЗИ И УЧИЛИЩЕТО

✓ Предварително уточняване между училището и съответната РЗИ при съмнение или случай на COVID-19 в училището на имената, телефоните за връзка и електронните адреси на лицата за контакт в двете институции.

✓ Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ за улеснение на училището на типови бланки, които да подпомогнат бързата и точна информация, която се изисква училището да подаде към РЗИ при съмнение или случай на COVID-19.

✓ Съвместно обсъждане и предоставяне от РЗИ за улеснение на училището на бланка с отметки за поредността от задължителни стъпки, които предприема училището при съмнение или случай на COVID-19, както и за отговорните лица.

В. ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ИЗВЪНКЛАСНИ И ИЗВЪНУЧИЛИЩНИ ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ

✓ Максимално ограничаване на наемането на външни лектори за дейностите, които може да се осигурят от учители в училището.

✓ Ограничаване на отдаването на училищната и/или спортната база под наем.

Г. ЗА ПОДПОМАГАНЕ НА ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ:

✓ Създаване на групи за бърза комуникация (директор – РУО, учители – ръководство, учители – родители, учители – ученици).

✓ Определяне на различна продължителност на електронните уроци в зависимост от възрастта и уменията за саморегулация на учениците.

✓ Публикуване на училищния сайт и запознаване на учениците с брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf, както и с *Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа* и с Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.

✓ Споделяне чрез сайта на училището на инструкции за ученици и родители за ОЕСР и на ресурси:

- Инструкции за ползване на платформата или платформите за обучение.
- Линкове към електронните ресурси, към Националната електронна библиотека с ресурси и други електронни платформи, които предоставят безплатно учебно съдържание в интерактивен и иновативен модел.
- Добри училищни практики за екипна работа и групови проекти на ученици.

4. ВЪЗПИТАТЕЛНИТЕ МЕРКИ ВКЛЮЧВАТ:

1. Провеждане на периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути, съобразени с възрастовите особености на учениците, за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19. Разговорът има за цел най-вече да напомни на учениците за спазване и съблюдаване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.

2. Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.

3. Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.

5. ПРАВИЛА ЗА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СЪМНЕНИЕ ИЛИ СЛУЧАЙ НА COVID-19 В УЧИЛИЩЕТО

Подготвителни мерки:

1. Обособеното място за отделяне на ученик или лице с грипоподобни симптоми е кабинет, намиращ се непосредствено до медицинския кабинет на училището.

2. Преди изпращане на детето/ученика на училище родителят измерва температурата му и не го изпраща на училище при наличие на грипоподобни симптоми.

3. Създаване на организация в училището за осъществяване на медицински филтър за наличие на грипоподобни симптоми и недопускане в сградата на училището на лица във видимо нездравословно състояние. Това се извършва от медицинското лице в училище в началото на всяка смяна, като работата му се подпомага от учителите, които влизат в първия учебен час и могат да му подадат обратна информация за общото състояние на учениците.

4. Информиране на родителите за прилаганите здравни протоколи и за начина на уведомяването им при възникване на съмнение за случай на COVID-19, както и за последващите мерки.

5. Родителят носи отговорност за здравословното състояние на детето/ученика, контактите му извън училище, както и за предоставянето на достоверна информация относно здравословното му състояние.

6. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ ЗДРАВНИ ПРОТОКОЛИ ЗА ПОВЕДЕНИЕ ПРИ СЪМНЕНИЕ ИЛИ СЛУЧАЙ НА COVID-19 В УЧИЛИЩЕТО ВКЛЮЧВАТ:

А. При наличие на един или повече симптоми при ученик (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

✓ Ученикът се отделя незабавно в обособеното за целта помещение, докато не се прибере у дома.

✓ На ученика се поставя маска, съобразена с възрастта му.

✓ Незабавно се осъществява връзка с родителите/настойниците и се изисква да вземат ученика, като се съобразяват с необходимите превантивни мерки (носене на маски за лице, използване на личен транспорт при възможност).

✓ На родителите/настойниците се припомнят процедурите, които трябва да следват – да се избягва физически контакт и да се консултират със семейния лекар на ученика (първо по телефона) за преценка на здравословното му състояние и последващи действия съобразно конкретната ситуация, вкл. необходимост от провеждане на тест за нов коронавирус.

✓ След като ученикът напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.

✓ Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.

✓ Ученикът се допуска отново в присъствено обучение в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здрав и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на ученик

✓ Родителите информират директора на училището, който трябва незабавно да се свърже със съответната РЗИ и да ѝ предостави списък с учениците и учителите, които са били в контакт с ученика в съответствие с указанията на РЗИ.

✓ В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки/клас или на цялото училище.

✓ Идентифициране на контактните лица и мерките, които да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора на училището.

✓ Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от регионалната здравна инспекция в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят следните лица след извършена оценка на риска и определени като близки контактни:

- Ученици от същата паралелка – като родители/настойници се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
- Класният ръководител в начален етап на основно образование.
- Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразеното лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразеното лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

✓ Незащитеният контакт със заразено лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомно носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

✓ Всички контактни лица се инструктират за провеждане по време на домашната карантина на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.

✓ При карантиниране на контактното дете членовете на домакинството му се самонаблюдават за симптоми на COVID-19 в рамките на 14-те дни на карантината на детето и още 14 дни след тази карантина. При поява на симптоми уведомяват РЗИ и личните лекари, независимо дали детето е проявило или не симптоми, с оглед на безсимптомно протекла инфекция при децата и възможно заразяване на възрастни в домакинствата.

✓ След отстраняване на заразения ученик и съучениците му се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на всички повърхности, предмети и помещенията, до които е имал контакт ученикът в последните 48 часа, след което стаята/помещенията може да се използват за учебни занятия.

✓ Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

Б. При наличие на един или повече симптоми при възрастен (повишена телесна температура, кашлица, хрема, задух, болки в гърлото, умора, мускулни болки, гадене, повръщане, диария и др.):

Първоначално поведение

✓ Лицето незабавно се отделя в обособеното за целта помещение и му се предоставя маска, която да постави на лицето си, ако връщането у дома не е възможно в същия момент.

✓ Избягва се физически контакт с други лица.

✓ При възможност използва личен транспорт за придвижване.

✓ Осъществява консултация с личния си лекар за преценка на състоянието му и за последващи действия, в т.ч. и за решение дали е нужно да се направи тест.

✓ Директорът на училището предоставя на РЗИ списък с контактните на лицето учители и ученици.

✓ Информират се родителите на учениците, които са били в контакт с лицето.

✓ След като лицето напусне помещението, се извършва щателна дезинфекция в кратък срок с биоцид с вирусоцидно действие, при спазване на изискванията за дезинфекция.

✓ Стриктно се спазват превантивните и ограничителните мерки.

✓ Лицето се допуска отново на работа в училище само срещу медицинска бележка от семейния лекар, че е клинично здраво и това е допустимо.

В случай на положителен резултат за COVID-19 по метода PCR на възрастен човек

✓ Лицето информира директора на училището, който незабавно се свързва с РЗИ, която извършва епидемиологично проучване с цел оценка на риска от разпространение на инфекцията в училището и в семейството и в зависимост от това се предприемат най-адекватните мерки за изолацията в конкретния случай.

✓ Директорът на училището предоставя на РЗИ списък с учителите и учениците, които са били в контакт с лицето.

✓ Идентифицирането на контактните лица, както и мерките, които следва да се предприемат в училището, се разпореждат от РЗИ и се предписват на директора.

✓ В зависимост от характеристиките на сградата и броя на контактните лица мерките може да включват затваряне на една или няколко паралелки или на цялото училище.

✓ Лицата, които се поставят под задължителна карантина, се определят от РЗИ в зависимост от конкретната ситуация, но като правило под 14-дневна карантина се поставят лица след извършена оценка на риска и определени като високорискови контактни:

- Учениците от паралелката в начален курс, на които учителят е класен ръководител – родителите/настойниците се инструктират за провеждане на наблюдение за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и навременно уведомяване на личния лекар на детето и на РЗИ.
- Учители и друг персонал, осъществили незащитен контакт със заразеното лице: на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.
- Други ученици, осъществили незащитен контакт със заразеното лице на разстояние по-малко от 2 м и за повече от 15 минути или без носене на защитна маска за лице.

✓ Незащитеният контакт със заразеното лице трябва да е осъществен в период от два дни преди до 14-дни след появата на оплаквания, а при установен асимптомнен носител на COVID-19 – от два дни преди до 14 дни след вземането на проба за изследване по метода PCR.

✓ Всички контактни лица се инструктират за провеждане на наблюдение по време на домашната карантина за поява на клинични симптоми и признаци за COVID-19 и за навременно уведомяване на личните лекари и на РЗИ.

✓ След отстраняване на заразеното лице се извършва продължително проветряване, влажно почистване и крайна дезинфекция на повърхностите в класните стаи, помещенията и предметите, до които е имало контакт лицето в последните 48 часа, след което класните стаи и другите помещения може да се използват за учебни занятия или други цели.

✓ Осигурява се психологическа подкрепа, като формата ѝ може да варира в зависимост от конкретната ситуация.

7. АЛГОРИТЪМ ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ (ОЕСР)

ОЕСР не бива да се смесва с дистанционната форма на обучение. По същество това не е различна форма на обучение, различни са средата (електронна) и средствата (с помощта на информационните технологии), както и това, че учителят и учениците не са физически на едно и също място. Тя ще може да се прилага за цели паралелки, които се обучават в дневна, задочна или вечерна форма, както и за отделни ученици, които по медицински причини **краткосрочно** (до 30 дни или за друг срок, определен със ЗИД на ЗПУО) не могат да посещават училище.

ОЕСР се осъществява от учителите в училището, в което се обучават учениците.

Когато учениците от отделна паралелка, по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на ученик от паралелката, са поставени под карантина, паралелката продължава обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание за периода на карантината, след което се завръща обратно в училище.

Ако по решение на РЗИ няколко или всички паралелки в училището са поставени под карантина, обучението на учениците в тези паралелки продължава в електронна среда от разстояние по утвърденото или по ново седмично разписание за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище.

В случаите на отстраняване от работа на начален учител поради положителен резултат от PCR тест учениците от паралелката продължават обучението си в електронна среда от разстояние по утвърденото седмично разписание със заместващ учител за периода на карантината, след което се завръщат обратно в училище

В случаите на отстраняване от работа на учител, преподаващ в повече от една паралелка, поради положителен резултат от PCR тест, при осъществяван близък контакт на учителя с ученици от повече паралелки, учениците от всички тези паралелки преминават към ОЕСР за времето на карантината, след което се завръщат обратно в училище. При спазени изисквания за осъществена дистанция с учениците обучението на учениците продължава присъствено в училище със заместващ учител.

При обявяване от компетентните органи в населеното място, региона или страната на извънредна обстановка или в случаите на извънредни и непредвидени обстоятелства учениците в училището, региона или цялата страна преминават към ОЕСР за срока на извънредната обстановка или на извънредните и непредвидени обстоятелства, след което се завръщат обратно в училище.

Преминаване към обучение в електронна среда от разстояние за отделен ученик се допуска по здравословни причини в случаите, ако отсъствието му е за период до 30 дни, когато има желание, разполага с необходимите технически и технологични възможности и физическото му състояние позволява това. В този случай:

- ✓ Ученикът получава материали по електронен път.
- ✓ Ученикът не подлежи на оценяване.
- ✓ Формата на обучение на такъв ученик не се променя и остава дневна.
- ✓ На такъв ученик училището може да предостави консултации и обща подкрепа за преодоляване на образователни дефицити, както и психологическа подкрепа.

Към обучение в електронна среда от разстояние може да премине и отделен ученик, който е карантиниран по решение на РЗИ в резултат на положителен PCR тест на член от домакинството му. Описаните по-горе условия се отнасят и за този случай.

Организирането и провеждането на ОЕСР се извършват от учителите в рамките на уговорената продължителност на работното време, като при нормална продължителност на работното време за отчитане на деня като работен учителят трябва да има поне 5 астрономически часа работа, свързана с осъществяване на обучението, или поне 25 астрономически часа седмично (5 часа среднодневно) при работна седмица от 5 работни дни. За дните, отчетени като работни, се дължат уговорените възнаграждения съгласно колективен трудов договор и/или вътрешни правила за работна заплата. При намалена продължителност на работното време изискването се прилага пропорционално.

В случаите на обявено извънредно положение или извънредна епидемична обстановка семействата с деца до 14 години имат право на месечна целева помощ за времето на извънредното положение или извънредната епидемична обстановка, ако средномесечният доход на член от семейството за месеца, предхождащ подаването на заявлението, е равен или по-нисък от размера на минималната работна заплата за страната и ако:

- ✓ единият или и двамата работещи родители не могат да работят дистанционно от вкъщи и нямат право да ползват платен отпуск;
- ✓ единият или и двамата родители са останали без работа, но нямат право на обезщетение за безработица или обезщетението е в размер, по-малък от минималната заплата;
- ✓ единият или и двамата родители се самоосигуряват, но не могат да работят поради въведени ограничения във връзка с извънредното положение или извънредната епидемична обстановка;
- ✓ родител сам отглежда децата си.

Помощта се отпуска, ако децата не са настанени извън семейството по реда на чл. 26 от Закона за закрила на детето и съгласно условията на ПМС № 218 от 17 август 2020 г.

8. ЗАДЪЛЖИТЕЛНИТЕ МЕРКИ ЗА ПЛАВНО ПРЕМИНАВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ОТ РАЗСТОЯНИЕ ВКЛЮЧВАТ:

- ✓ Осигуряване на защита на личните данни на учителите и учениците и сигурността на информацията в електронна среда.
- ✓ Събиране на база данни в училището с актуални профили и имейли на учениците.
- ✓ Избор на платформа за осъществяване на обучението и комуникацията, като се прилага следният приоритетен ред:
 - Използване на единна платформа за цялото училище – MS Teams.
 - Ориентиране към общи, познати и използвани до момента платформи и приложения от учителите и учениците в съответния випуск
 - Прилагани приложения и начини за комуникация в паралелката
- ✓ Синхронизиране на използваните от различните учители платформи.
- ✓ Избор на начин за осъществяване на обучението и комуникацията:
 - Синхронно ОЕСР (поставят се отсъствия и оценки)
 - Асинхронно ОЕСР (не се поставят отсъствия, но в процеса на оценяване се отчитат участието и ангажираността на ученика)
 - Редуване на синхронно и асинхронно ОЕСР (отсъствия се поставят само за часовете на синхронно ОЕСР)
 - Алтернативни начини, в т.ч. чрез предоставяне на материали на хартия (възможно е и оценяване)
- ✓ Определяне на Екип за подкрепа при осъществяването на ОЕСР и на Организационен екип
- ✓ Разработване на алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка са поставени под карантина
- ✓ Изготвяне на списък със заместващи учители и на учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОЕСР

Комбинация от присъствено обучение и обучение в електронна среда от разстояние ще е възможно целогодишно.

9. ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ С УСТАНОВЕН ПОВИСОК РИСК ОТ COVID-19

Изборът за присъствено обучение в училище е първата най-предпочитана алтернатива. Тя създава възможност за пълноценно педагогическо взаимодействие, за социализация и за ефективна възпитателна функция.

Независимо от това има отделни случаи, при които обучението на учениците в дневна присъствена форма е невъзможно или нецелесъобразно по здравословни причини (самите те са със заболявания, които не позволяват посещаване на училище или техните родители/настойници попадат в рискова група за COVID-19) или не е предпочитано от родителите.

С цел гарантиране правото на достъп до образование в училището се осъществяват и алтернативни форми на обучение - самостоятелна и дистанционна форма на обучение. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители, но това право не е безусловно, а при спазване на изискванията на нормативната уредба и в отделни случаи – след препоръка от Екипа за подкрепа за личностно развитие.

Общите условия за преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна или дистанционна форма се свеждат до:

- ✓ Наличие на здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма.

В условията на COVID-19 здравословните причини, поради които ученик не може и не желае да посещава присъствена форма (в т.ч. и ако негов родител/настойник попада в рисковата група), се удостоверяват или с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия по реда на Закона за здравето, или за заболяванията, включени в Приложение № 1 - с етапна епикриза от лекаря специалист, проследяващ заболяването на лицето.

✓ Семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение).

✓ Наличие на специални образователни потребности или на изяви дарби.

За всяка от формите нормативната уредба поставя още и допълнителни условия, като напр. за дистанционната форма на обучение ученикът трябва да се обучава в 5. - 12. клас.

В случаите, когато ученик се обучава в самостоятелна форма, е необходимо родителите да осигурят необходимите условия за самоподготовката му. Присъствието му в училище е необходимо за полагане на съответните изпити за срочна или годишна оценка. На учениците, записани в самостоятелна форма на обучение, училището може да предоставя в хода на учебните занятия консултации и обща подкрепа, както и допълнително обучение по учебни предмети в електронна среда от разстояние в рамките на 10 часа месечно, за преодоляване на образователни дефицити.

При дистанционната форма присъствените учебни часове покриват изцяло учебния план и ученикът се обучава в група с други ученици от същия клас от неговото или друго училище. Независимо от това той продължава да е ученик на училището, в което е записан. Обучаващите учители съответно може да са учители от неговото или от друго училище.

Обучението в дистанционна форма се осъществява с помощта на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни учебни часове. За целта всеки ученик следва да разполага с интернет и с устройство, позволяващо му активно участие във виртуалната класна стая. Обучението се отразява чрез вписване на отсъствия и текущи оценки в електронен дневник в училището, което осъществява дистанционното обучение, като достъп за четене на информацията от електронния дневник има и директорът на училището, в което е записан съответният ученик.

Преминаването от дневна в друга форма на обучение може да се заяви както в началото, така и по всяко друго време в хода на учебната година. Преминаване от самостоятелна и дистанционна в дневна форма на обучение по време на учебната година не е възможно.

Семействата, чието дете или член на домакинството е в рисковата група, следва да информират ръководството на училището за предприемане на мерки в случаите, когато е предпочетена дневната форма на обучение.

10. СЪПЪТСТВАЩА ПОДКРЕПА ЗА УЧЕНИЦИТЕ, ПРОПУСНАЛИ ПРИСЪСТВЕНИТЕ УЧЕБНИ ЧАСОВЕ

Училището може да предостави съпътстваща обща подкрепа в хода на учебната година под формата на консултации и допълнително обучение по отделни учебни предмети.

Консултациите и допълнителното обучение за преодоляване на образователни дефицити, в зависимост от конкретния случай, класа, техническите и технологичните възможности, ще може да се осъществяват присъствено и/или в електронна среда от дистанция, като се използват възможностите на проекта “Подкрепа за успех” по ОП НОИР.

На всички тези ученици ще бъде оказана и психологическа подкрепа, в т.ч. и от разстояние в електронна среда.

12. ПОДДЪРЖАНЕ НА ДОБЪР ПСИХОКЛИМАТ И НАМАЛЯВАНЕ НА СИТУАЦИИТЕ НА НАПРЕЖЕНИЕ, СТРЕС И ДЕЗИНФОРМАЦИЯ

За да се осигури здравословен психоклимат в настоящата ситуация, училището ще предприеме следните стъпки по отношение на работата в колектива, както и със семейството:

1. Обсъждане и информиране.

Одобрените от екипа на училището правила ще бъдат представени на родителите и по подходящ начин на учениците. Правилата ще бъдат представени с необходимите пояснения и аргументация от страна на класните ръководители, като това ще даде необходимата увереност и спокойствие от страна на родителите. Правилата ще бъдат отворени и променяни винаги когато бъде оценена необходимостта от това и всяка промяна ще бъде представяна на семействата.

Училището ще уведомява родителите, като изпраща електронни съобщения чрез електронен дневник, електронни приложения и/или електронна поща:

✓ В началото на учебната година - за създадената организацията, предприетите мерки и за правилата, които следва да се спазват в училището.

✓ Регулярно – веднъж седмично, за епидемичната ситуация в училището.

✓ Извънредно - при наличие на болен ученик, учител или служител или промяна в някоя от мерките и правилата в училището.

Съобщенията по т. 3 ще информират родители относно броя на болелите, от кои класове, респ. с кои класове работят, ако са учители, мерките, които са предприети и предстои да се приемат, необходимостта и сроковете за превключване на обучение в електронна среда и за възстановяване на присъствения учебен процес.

2. Подкрепа при затруднения.

При неспазване на правилата в училището от страна на член на колектива или от ученик/родител се провежда разговор за обсъждане на причините и търсене на пътища за тяхното отстраняване.

Родителите и учителите трябва да демонстрират чрез своето поведение осъзнатата необходимост от спазването на всяко правило и при необходимост да го разясняват на учениците. Така чрез техния личен пример учениците много по-лесно ще възприемат правилата и това ще снее напрежението от непрекъснатото им повтаряне.

Добрата информираност и ясната осъзнатост за необходимостта от спазването на правилата, въведени в училището, са най-добрата основа за изграждане на добър психоклимат, намаляване на напрежението и стреса за колектива и за семействата. Не бива да се допуска насаждането на непрекъснат страх, а по-скоро увереност, че спазването на правилата е важно за намаляване на рисковете и личната отговорност на всеки е ключов фактор за недопускане на разпространението на вируса.

Предоставянето на подвеждаща или на непотвърдена информация на ученици и родители от страна на учителите крие сериозни рискове от създаване на излишно напрежение. Педагогическите специалисти следва да използват само надеждни източници на информация, като Световната здравна организация и Министерството на здравеопазването. Със сигурност знаем, че този вирус все още не е добре изследван и липсва достатъчно надеждна и научно обоснована информация за неговото развитие и дори разпространение, поради което трябва да се проверява всяка информация, разпространявана на семействата.

По отношение на намаляването на напрежението и стреса ще се използват възможности в часовете по изкуства и по физическо възпитание и спорт, както и чрез провеждането на часове по други учебни предмети на открито и др. по решение на съответния учител.

